

Absolventi UNI 2017

Cíle

- Analýza spokojenosti absolventů se získanými a dosaženými kompetencemi (znalosti/dovednosti) v rámci studovaných programů :
 - (a) Obsahová analýza nabízených studijních programů
 - (b) Strojové učení/machine learning (ML)– vytvoření softwarového programu, umožňující hloubkovou detekci garantovaných kompetencí v studijních programech, jenž bude využitelný opakovaně
 - (c) Vytvoření dotazníku (evaluace obecných znalostí/dovedností + evaluace specifických znalostí/dovedností – podle programu FF a FAV)
 - (d) Focus interview (FI) cílené na zaměstnavatele

Metody

- **Kvalitativní část:**

(1) FI, cílem je zkoumat postoje, názory a mínění zaměstnavatelů (HR – personální ředitelé)

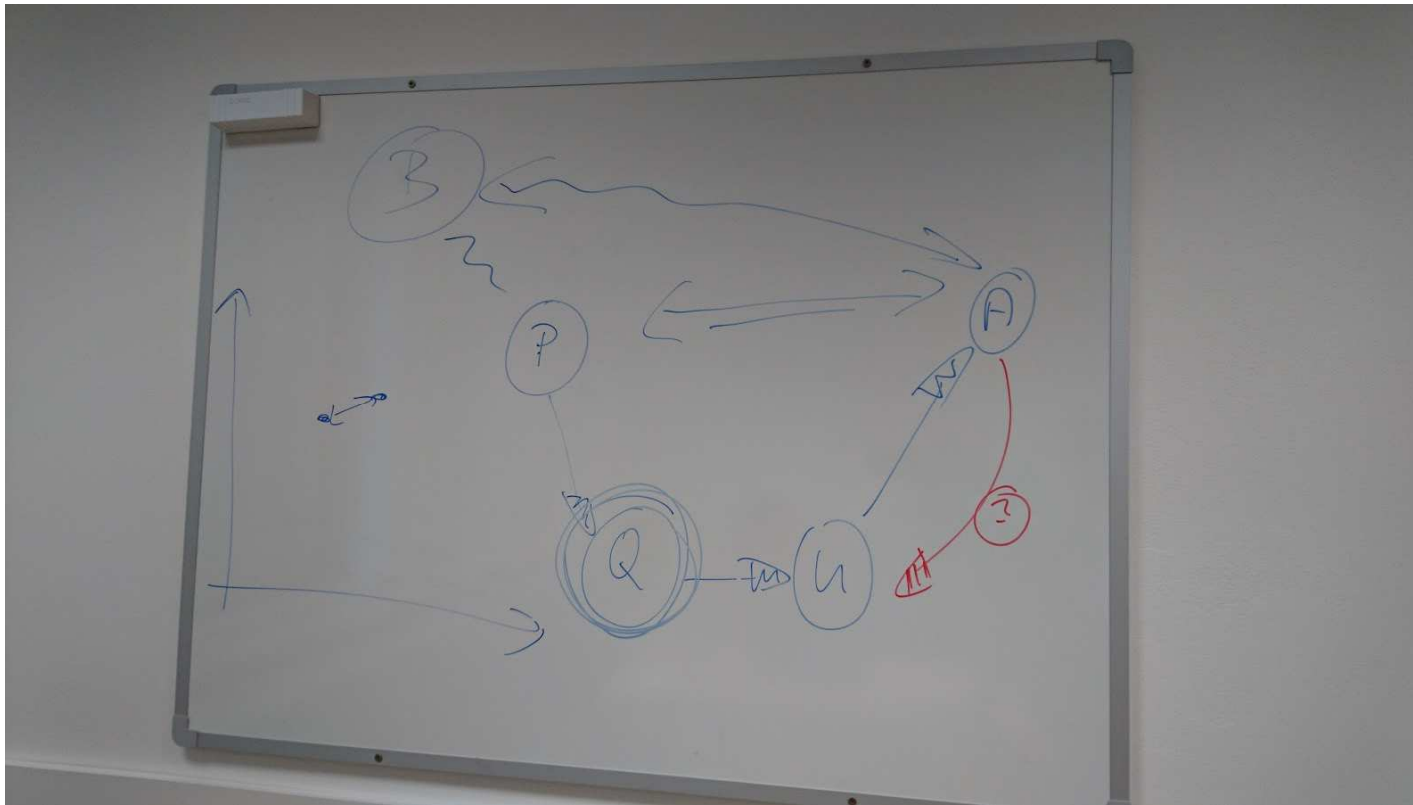
- **Kvantitativní část:**

(2) Tvorba dotazníku

(a) na základě srovnání intuitivního kódování studenty

(b) porovnat s výsledky strojového čtení (ML)

Koncept celého cyklu: navrženo KSS



(P = profil absolventa programu, Q = popisy předmětů, U = co studenty (na)učíme, A = absolvent, B = business tj. zaměstnavatel)

Dosavadní výsledky

- **Kvantitativní část:**

- (a) Nachystaný obecný dotazník pro celou UNI

- (b) Nachystaný specifický dotazník pro FF a FAV

- (c) Sběr a analýza SZZ – červen/září (obecný dotazník)

 - červen/ září FF (specifický dotazník)

 - září FAV (specifický dotazník)

Dotazník:

- (1) Oslovení
- (2) Otázky:
 - (a) Identifikační otázky
 - (b) Studium o sobě
 - (c) Vyučující
 - (d) Spolužáci internacionalizace

Oslovení:

Vážený absolvente, vážená absolventko,

rádi bychom Vás požádali o vyplnění krátkého dotazníku v délce cca 10 minut. Vaše zpětná vazba je pro nás důležitá. Vyplněním webového dotazníku pomáháte univerzitě zlepšovat vnitřní podmínky studia a flexibilněji reagovat na vnější společenské potřeby.

Vyplnění je jednoduché. Na škále 0 až 10 budete hodnotit, do jaké míry pro Vás platí nabídnuté výroky. Vyplněný formulář můžete odeslat až po zodpovězení všech otázek. Všechny otázky jsou povinné, u každé však můžete zvolit možnost, že neumíte odpovědět.

Odkaz na dotazník je zde:

<https://goo.gl/forms/JAaN0sC93pBydNY33>

Prosíme Vás o vyplnění nejpozději do 30/6/2017.

S úctou,

prorektor pro studijní záležitosti

Doc. Ladislav Čepička, Ph.D.

Dotazník otázky: *identifikační otázky*

- Výroky – Všechny výroky hodnotíme na škále 0 – 10 + „Neumím odpovědět“:
- Kolik let celkem jste studoval/a na ZČU? (číselný údaj)
- Pohlaví: muž/žena
- Věk: (číselný údaj)
- Fakulta: (výběr)
- Obor: (vypsat)

Dotazník otázky: *studium o sobě*

- (1) Do jaké míry Vám připadalo studium jako celek dobře strukturované?
- (2) Do jaké míry Vám připadalo vhodné rozvrhování předmětů?
- (3) Do jaké míry odpovídaly deklarovaná forma a deklarovaný obsah zkoušek realitě?
- (4) Do jaké míry odpovídaly deklarovaná forma a deklarovaný obsah státní závěrečné zkoušky realitě?
- (5) Jak byste ohodnotil/a množství úsilí nutného pro absolvování oboru?
(0=příliš snadné, 5=přiměřené, 10=extrémně těžké)
- (6) Do jaké míry program zohledňoval Vaše specifické potřeby? (+ možnost úplně na začátek: „Neměl/a jsem specifické potřeby.“)
- (7) Do jaké míry jste měli příležitost v rámci studia oboru získávané znalosti a dovednosti aplikovat v praxi?
- (8) Na kolik Vás studijní obor podněcoval k promýšlení a aktivnímu řešení společenských problémů?

Dotazník otázky: *vyučující*

(9) Do jaké míry jste dostával/a od vyučujících průběžnou zpětnou vazbu k průběhu Vašeho studia?

(10) Do jaké míry jste byl/a spokojený/á s kvalitou zpětné vazby?

(11) Do jaké míry Vám byli k dispozici vyučující, pokud jste chtěl/a něco řešit?

(12) Do jaké míry jste byl/a spokojený/á s řešením?

Dotazník otázky: *spolužáci/Internacionalizace*

(13) Na kolik jste měl/a možnost setkávat se během Vašeho studia se zahraničními vyučujícími a studenty?

(14) Na kolik pro Vás byla důležitá možnost setkávat se během Vašeho studia se zahraničními vyučujícími a studenty?

(15) Do jaké míry umíte v rámci studovaného oboru komunikovat písemně v cizím jazyce (číst a psát)?

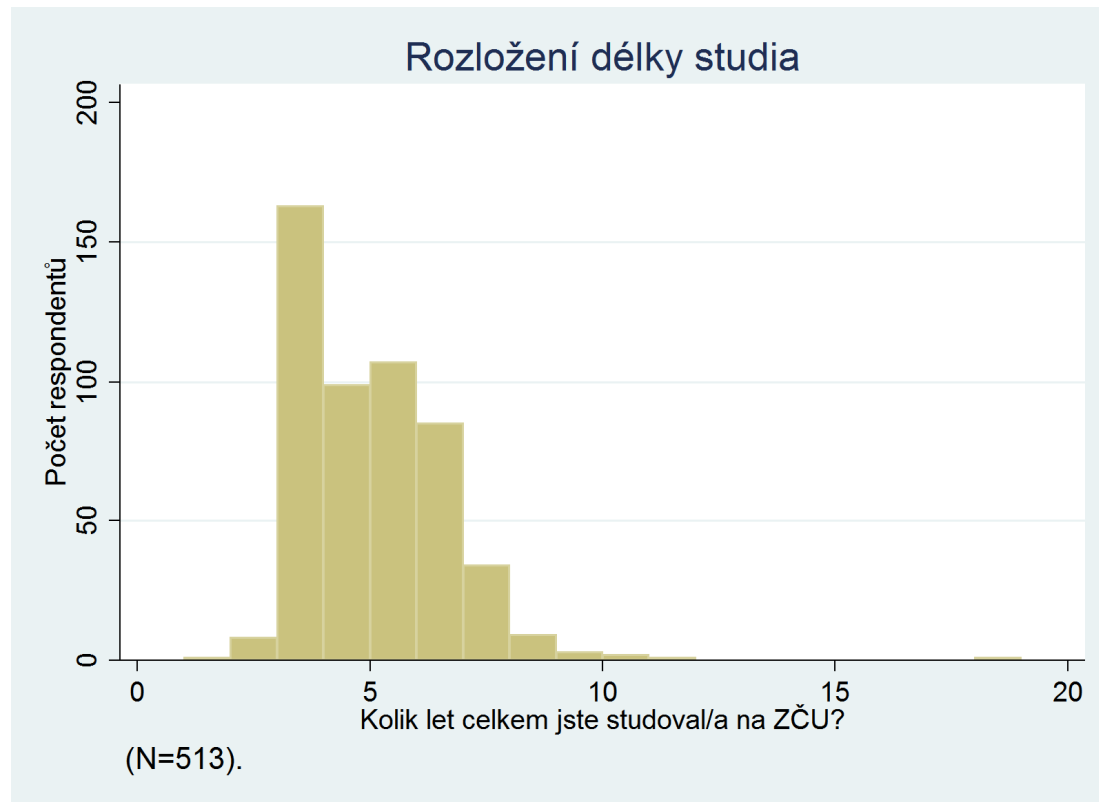
(16) Do jaké míry umíte v rámci studovaného oboru komunikovat ústně v cizím jazyce (poslech a mluvení)?

Zjištění – kvantitativní šetření

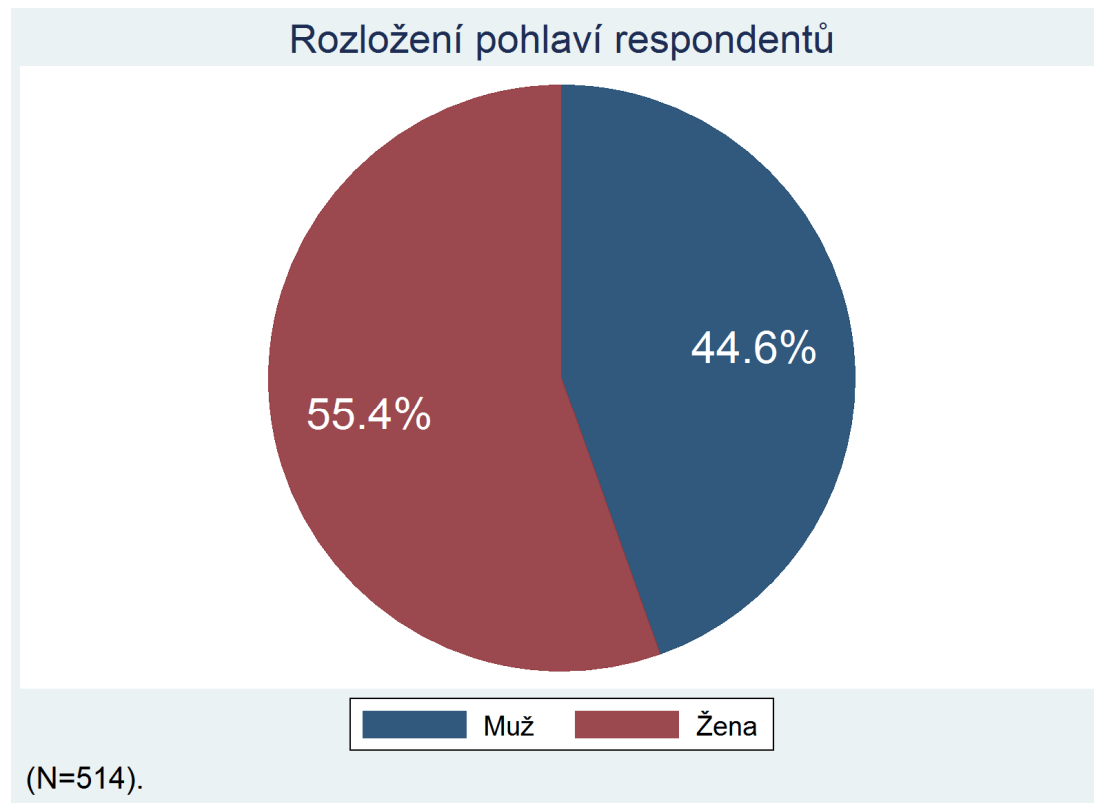
Fakulty návratnost: obecný dotazník

Název fakulty	Počet absolventů	Počet odpovídajících
FAV	133	66 (49,6 %)
FDU	109	36 (33 %)
FEK	282	80 (28,4 %)
FEL	227	0 (0 %)
FPE	292	98 (33,6 %)
FPR	63	29 (46 %)
FST	183	101 (55,2 %)
FZS	155	10 (6,5 %)
FF	209	94 (45 %)
celkem	1604	514 (31,1 %)

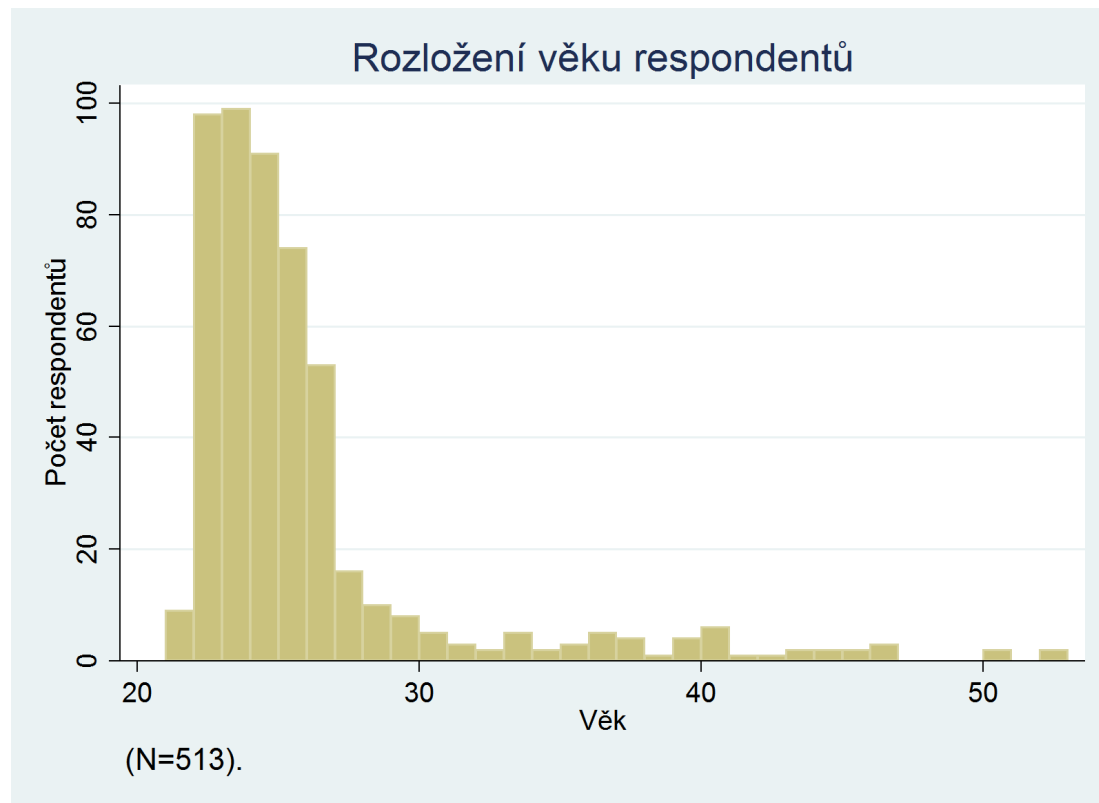
Délka studia



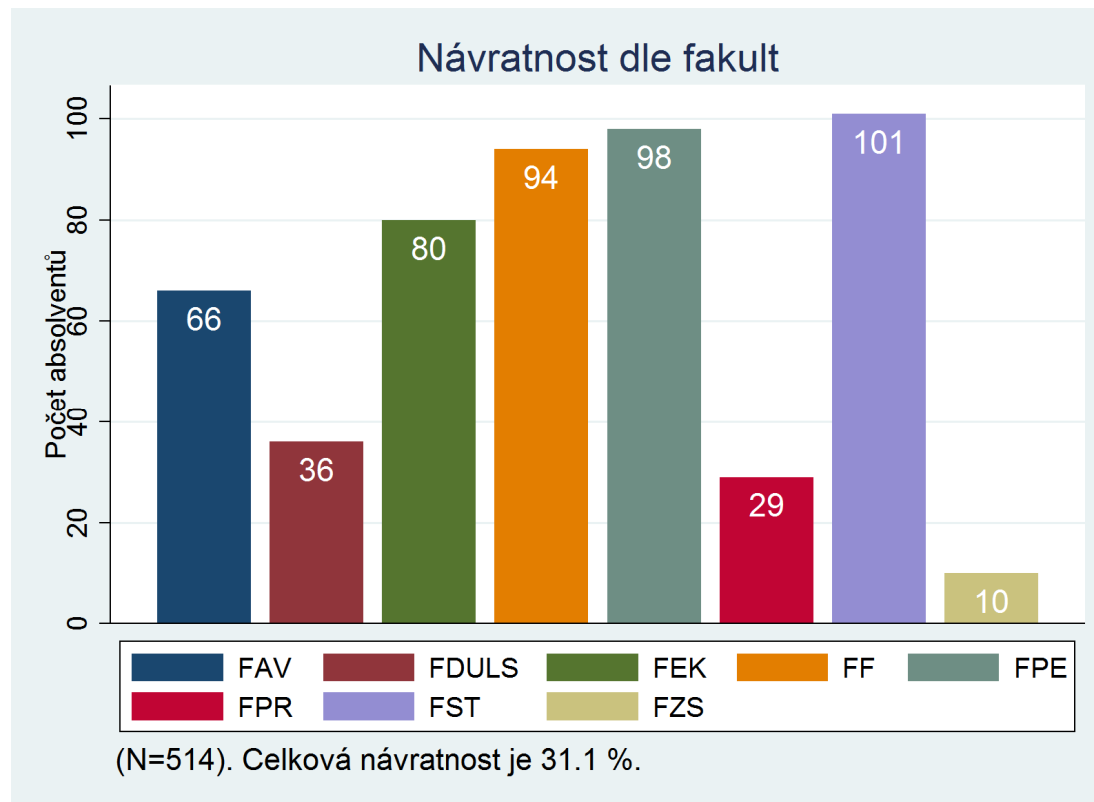
Pohlaví



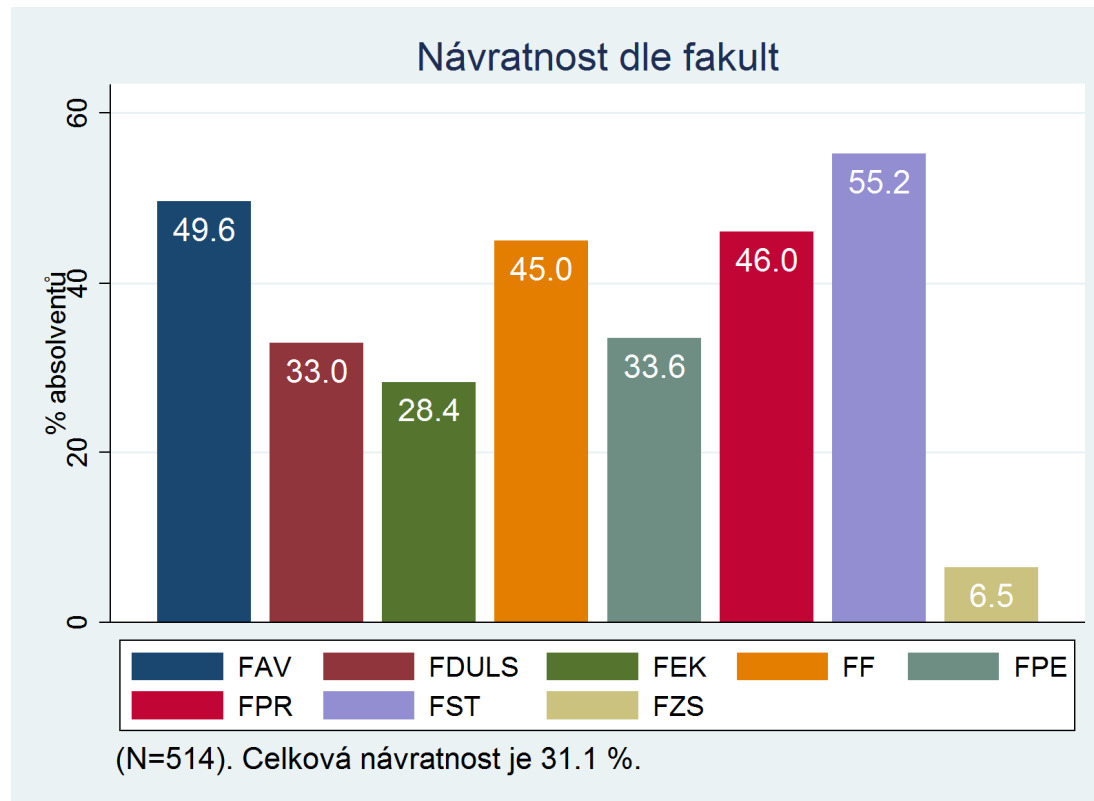
Věk



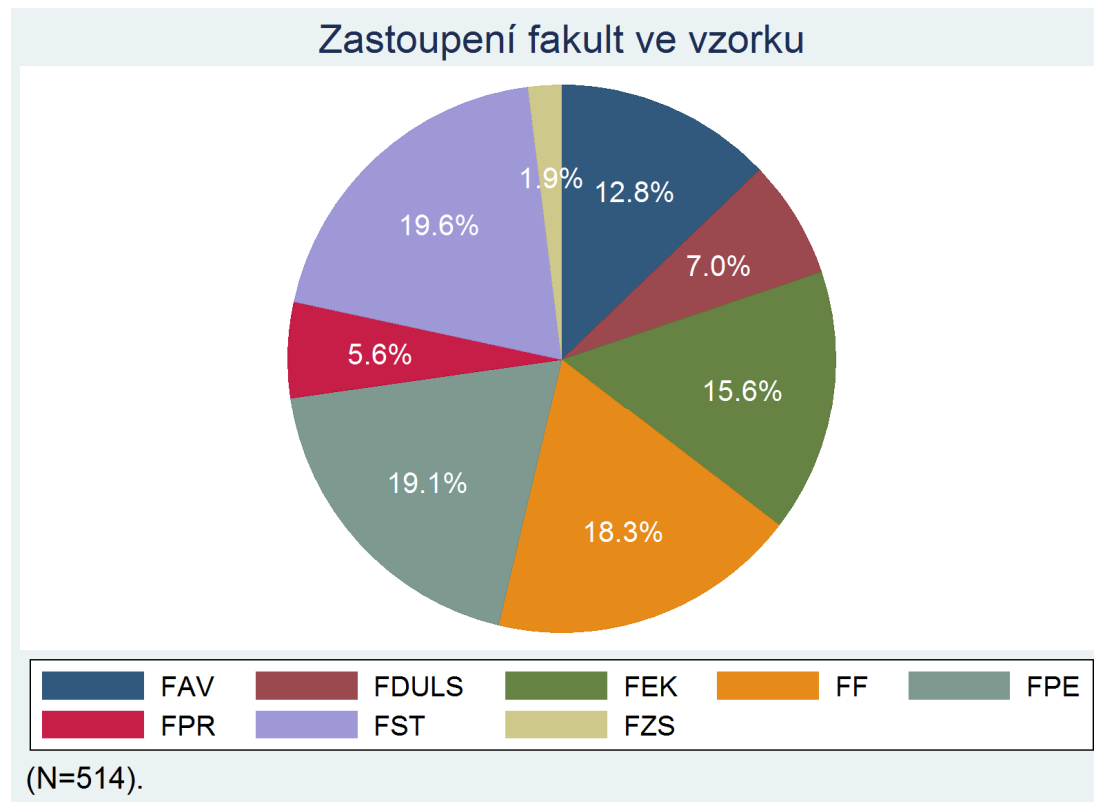
Návratnost dle fakult – absolutní čísla



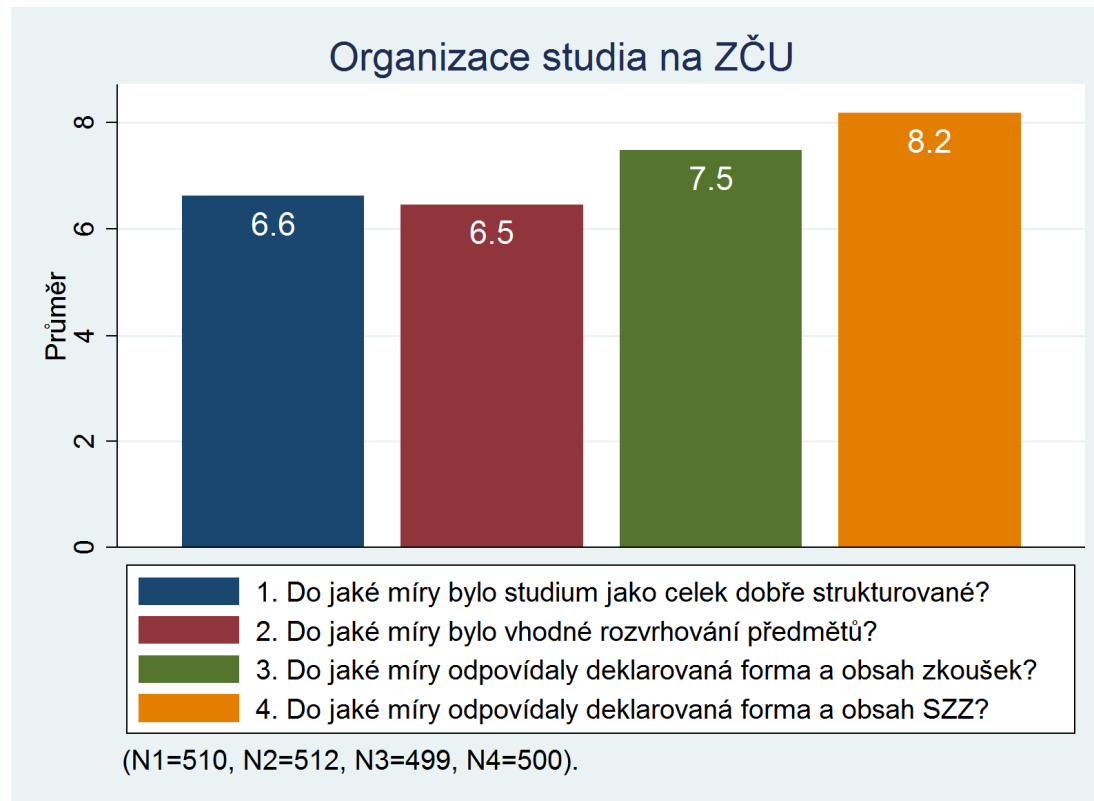
Návratnosť dle fakult v %



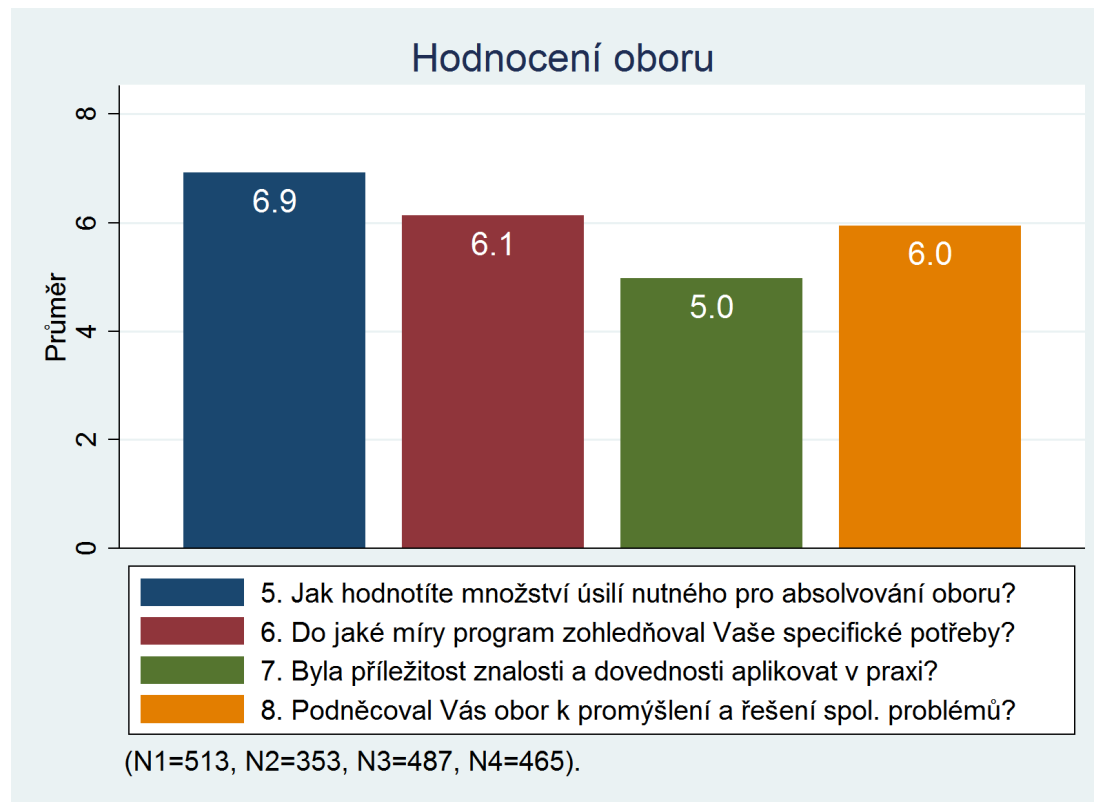
Rozložení podle fakult



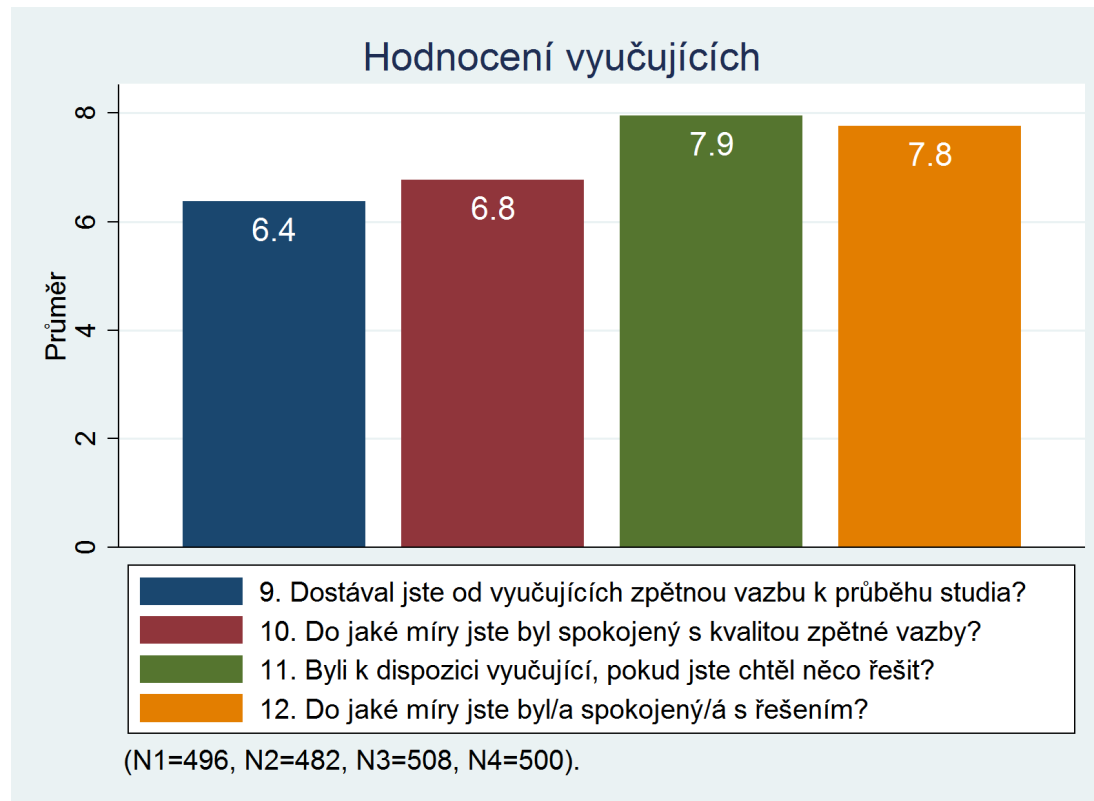
ZČU celek: otázky 1 – 4



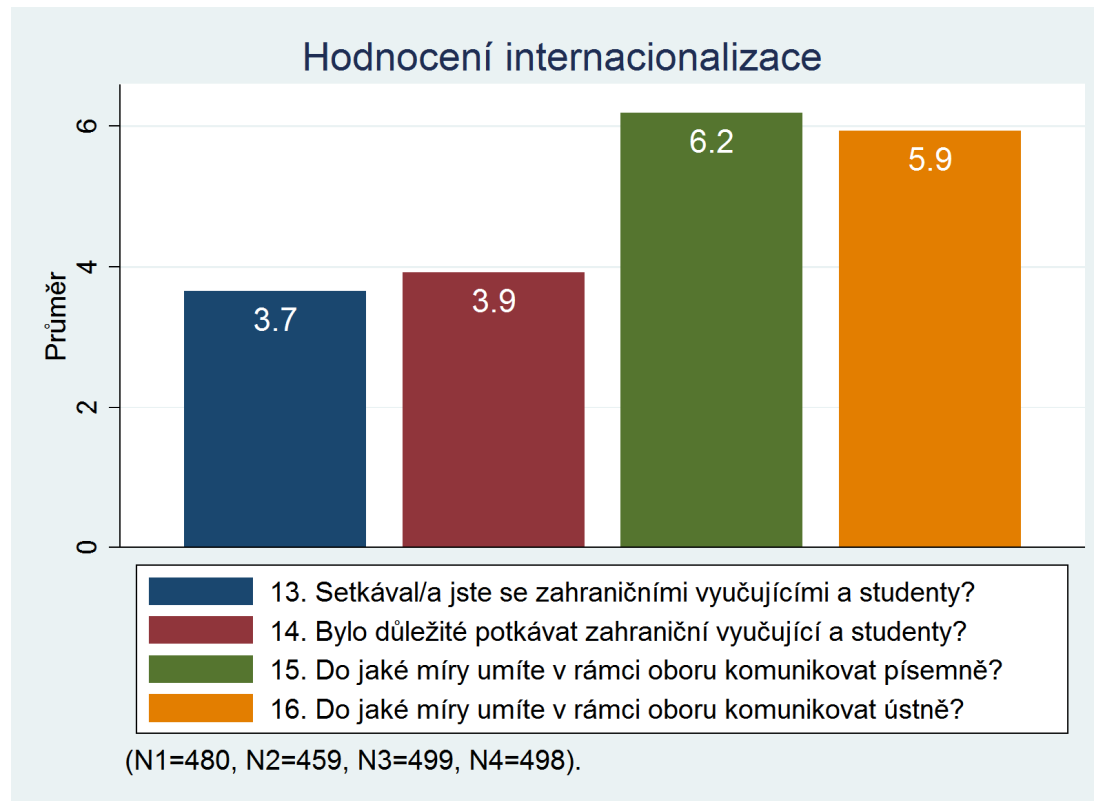
ZČU celek: otázky 5 – 8



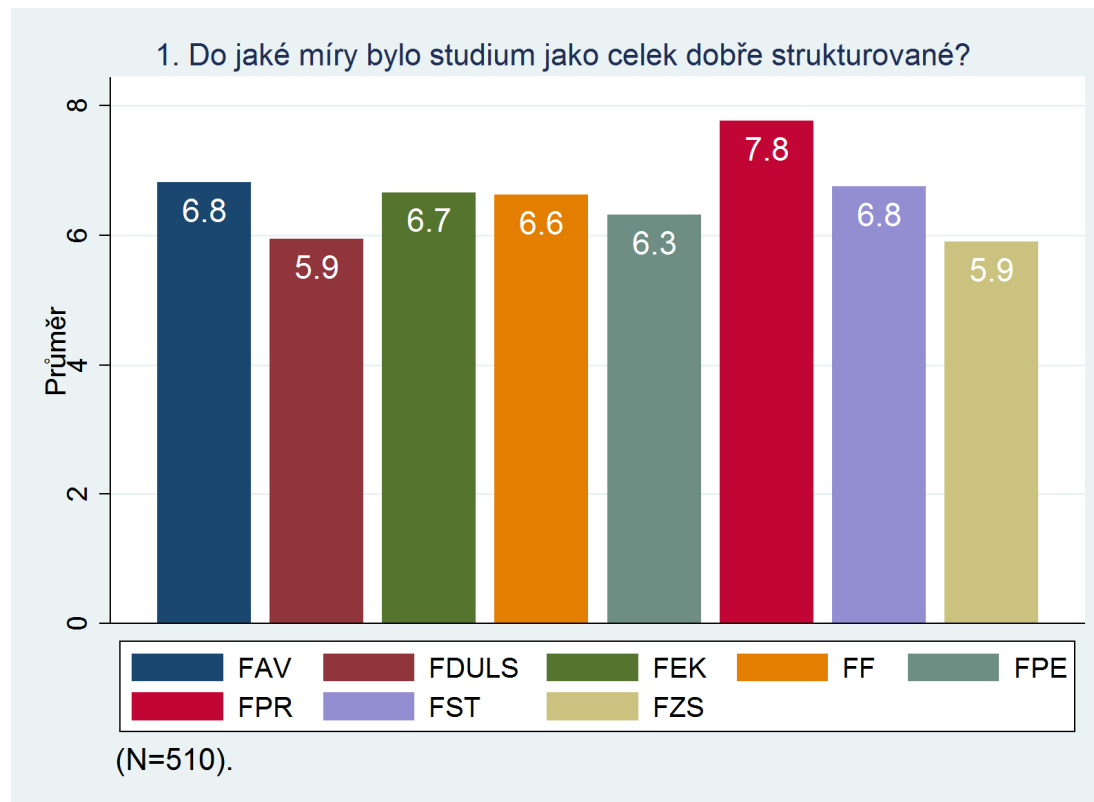
ZČU celek: otázky 9 – 12



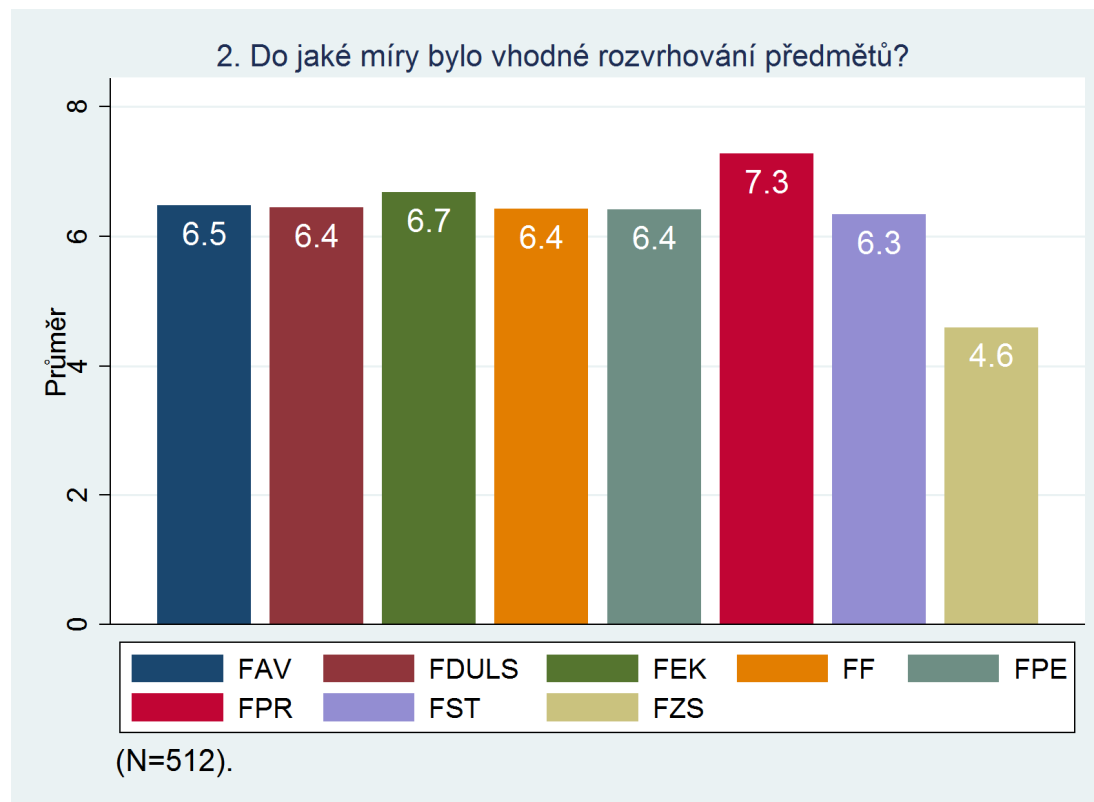
ZČU celek: otázky 13 – 16



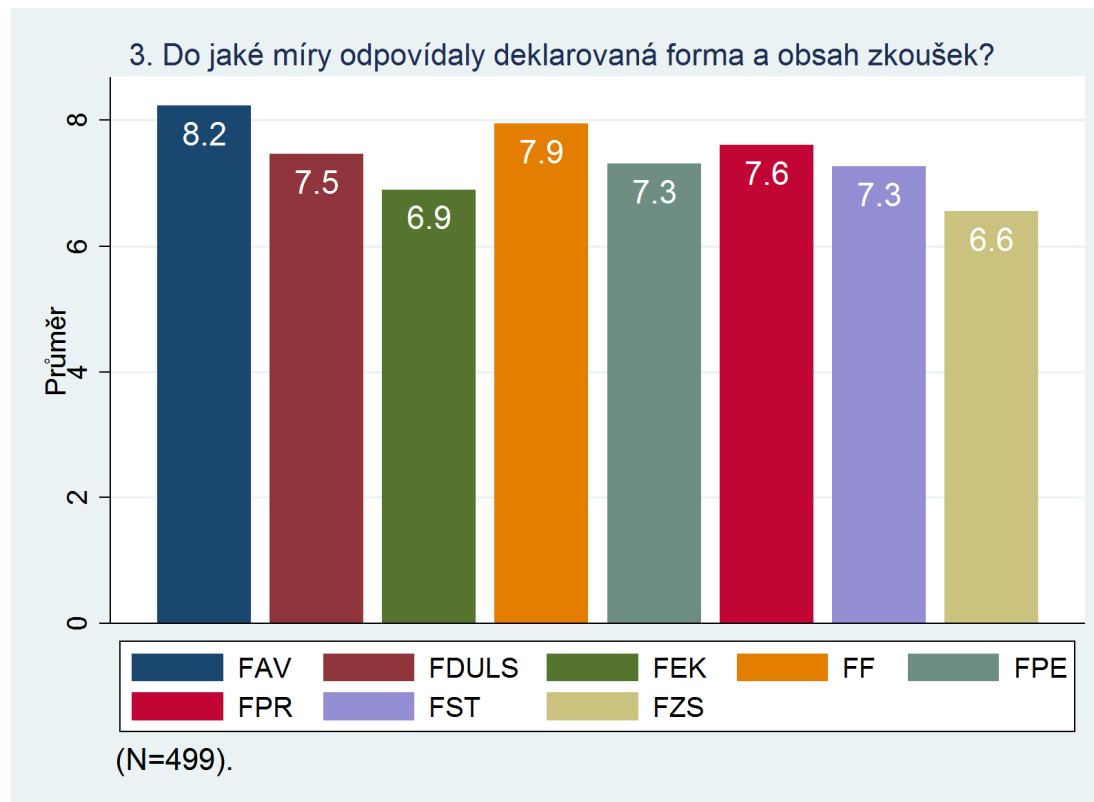
Podle fakult: otázka č. 1



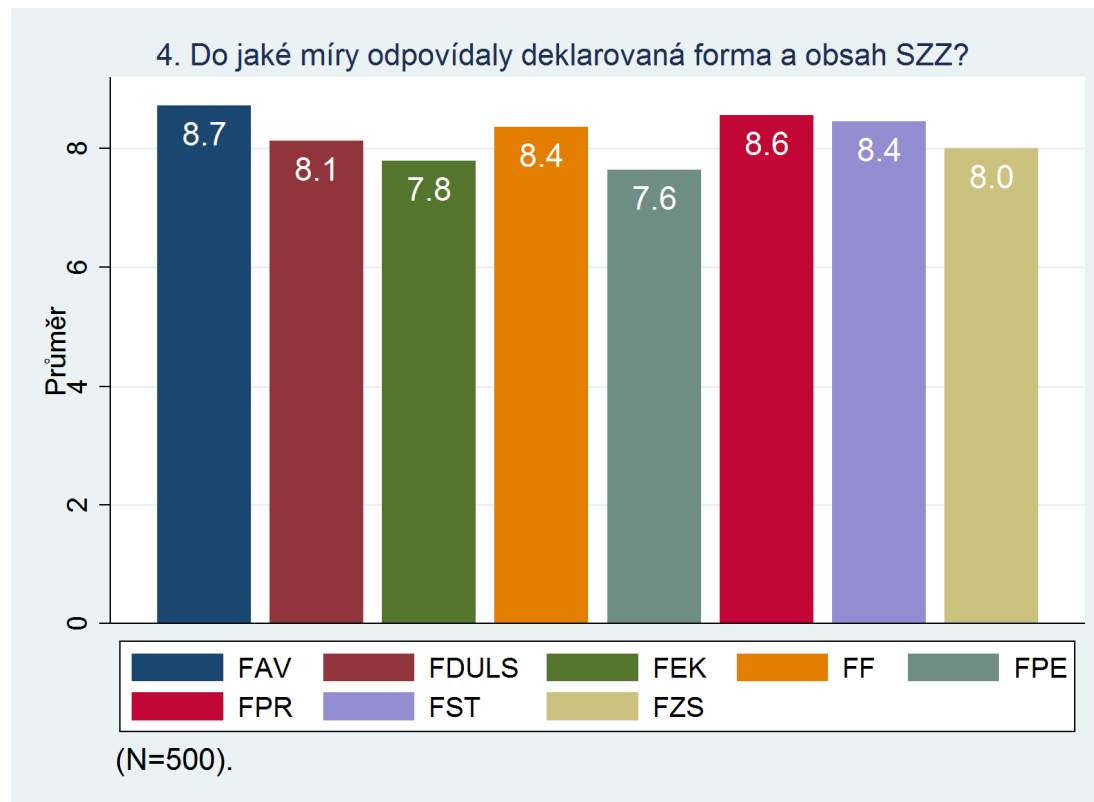
Podle fakult: otázka č. 2



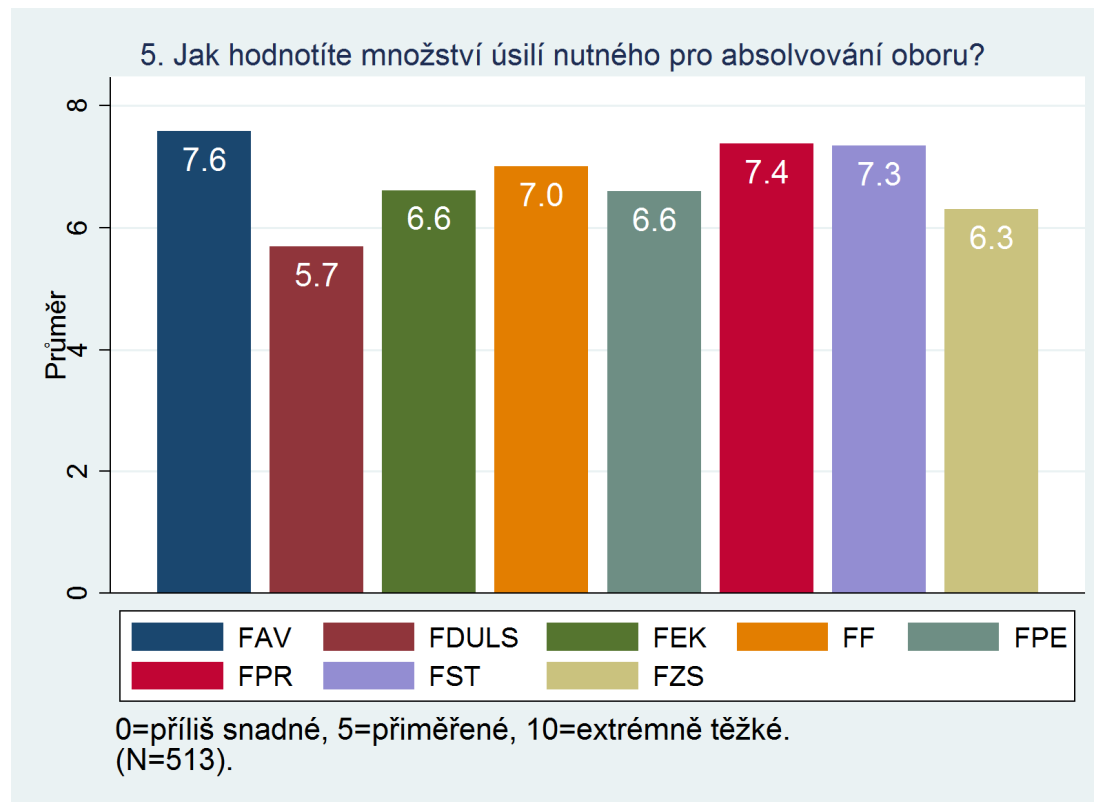
Podle fakult: otázka č. 3



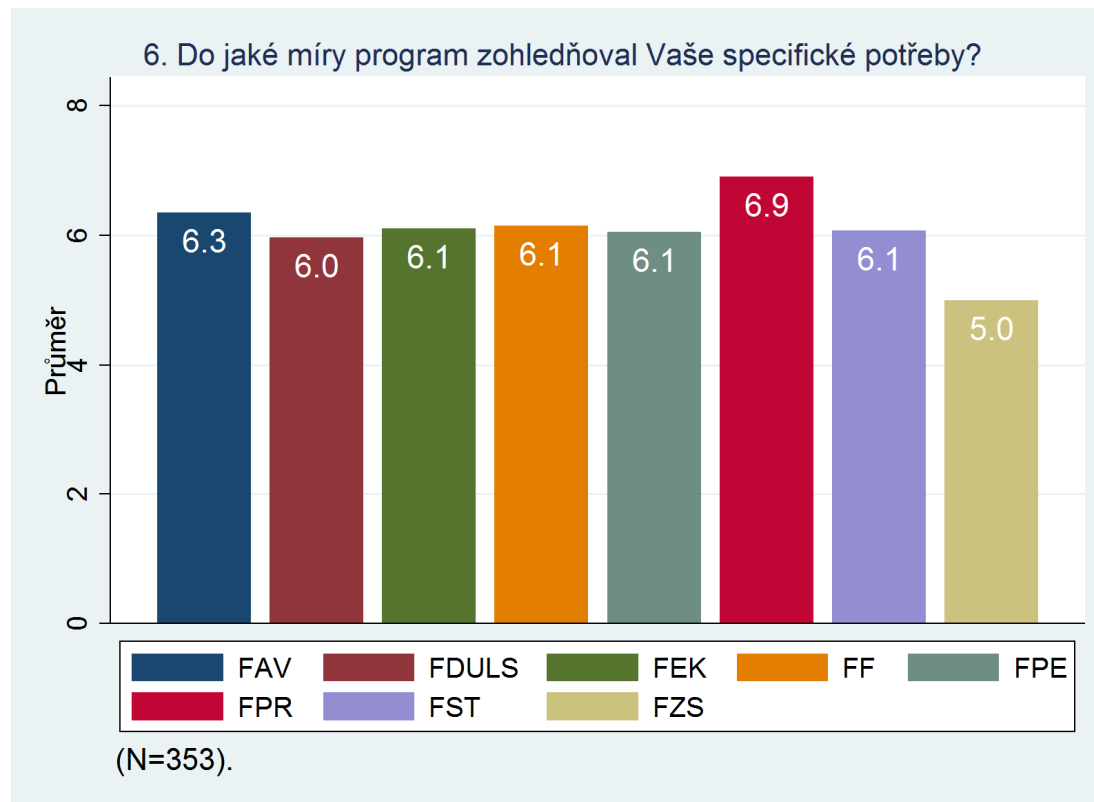
Podle fakult: otázka č. 4



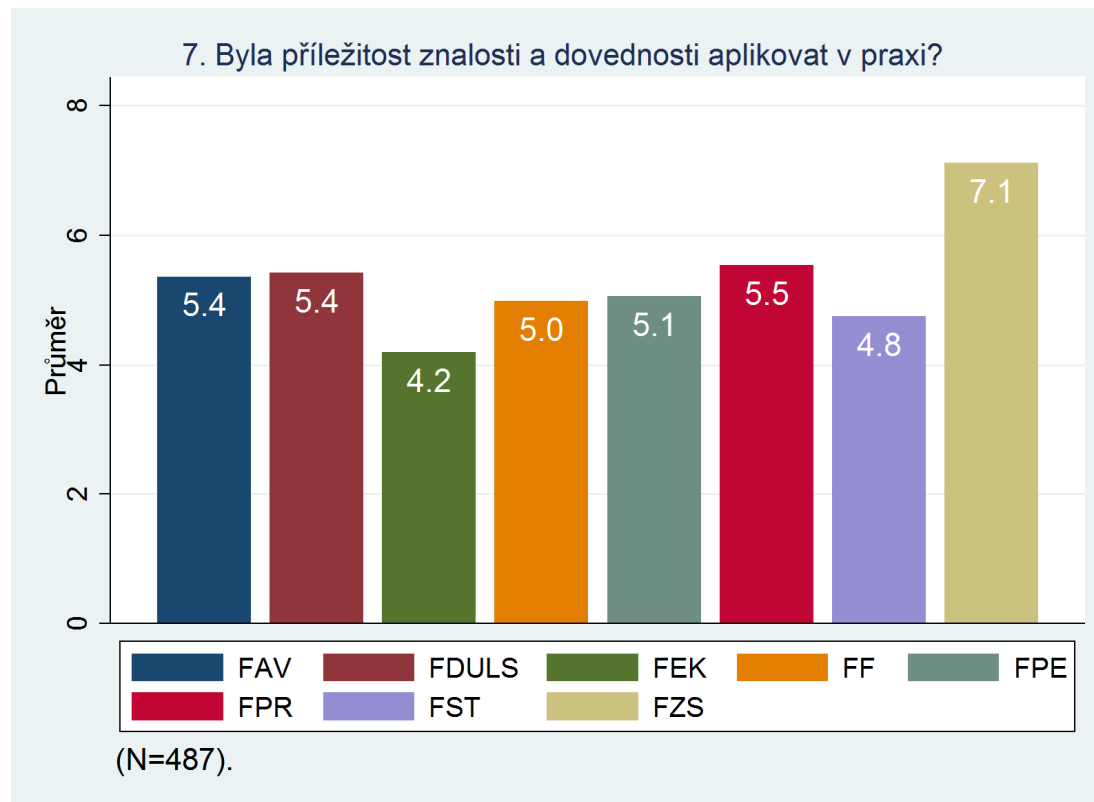
Podle fakult: otázka č. 5



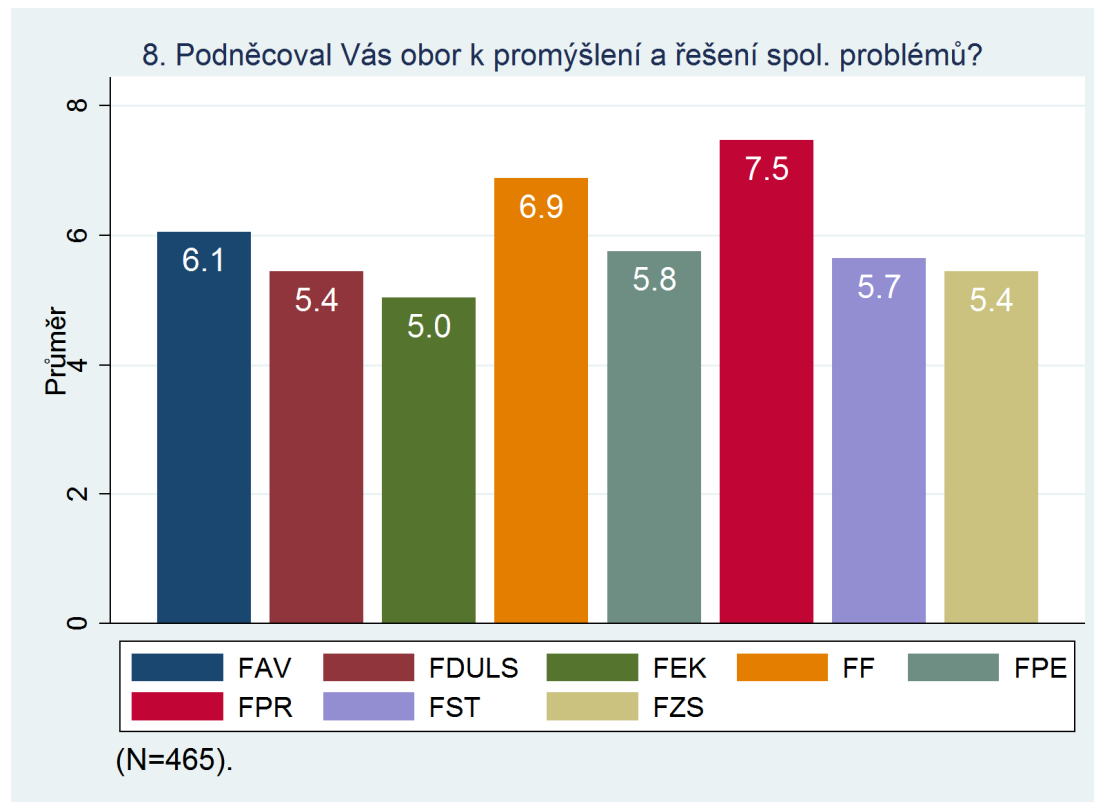
Podle fakult: otázka č. 6



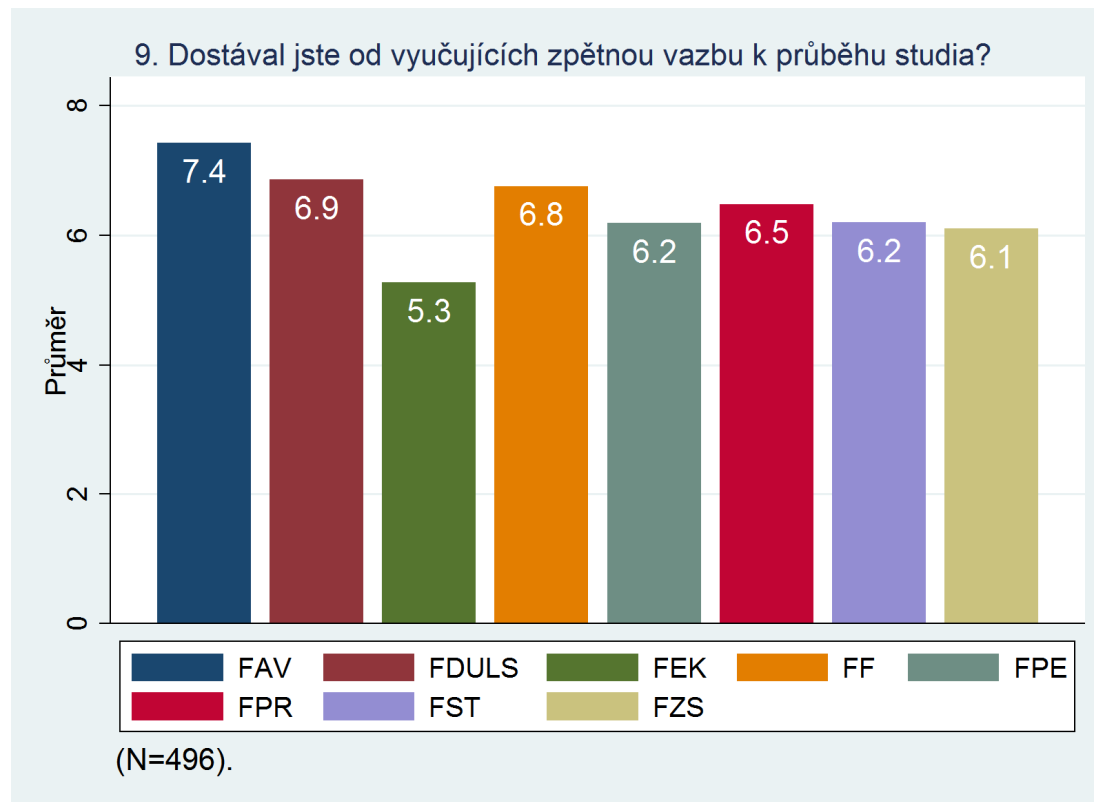
Podle fakult: otázka č. 7



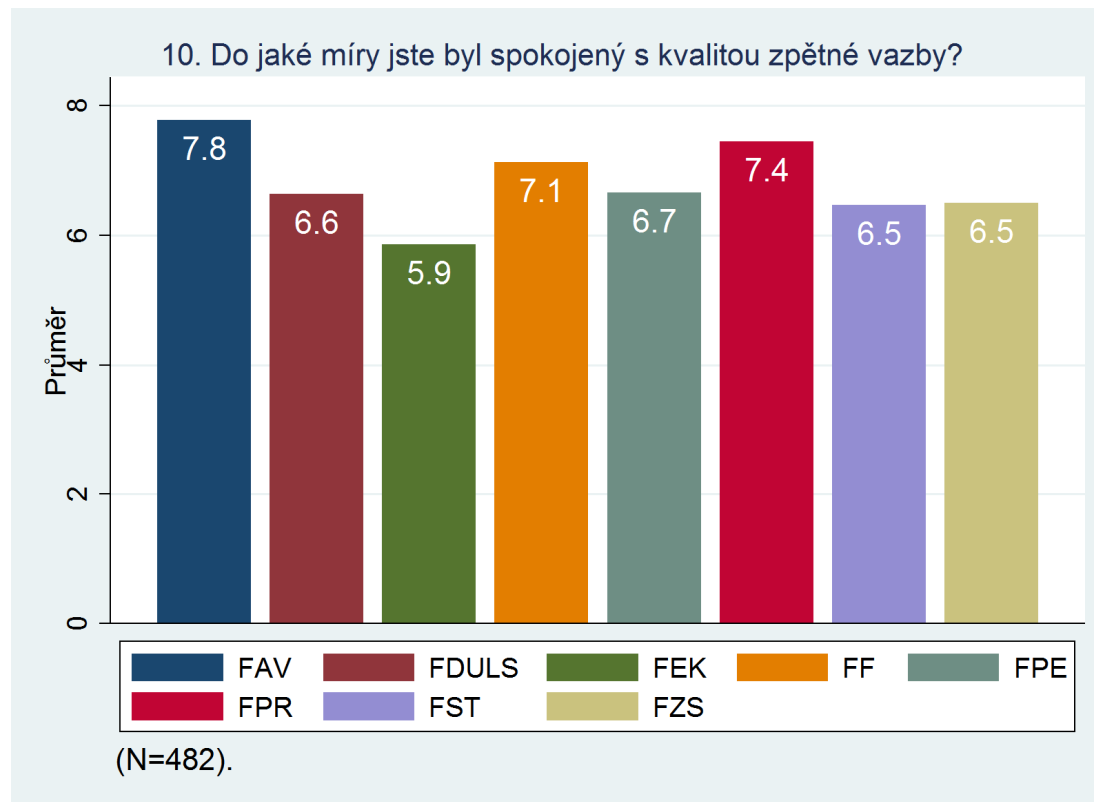
Podle fakult: otázka č. 8



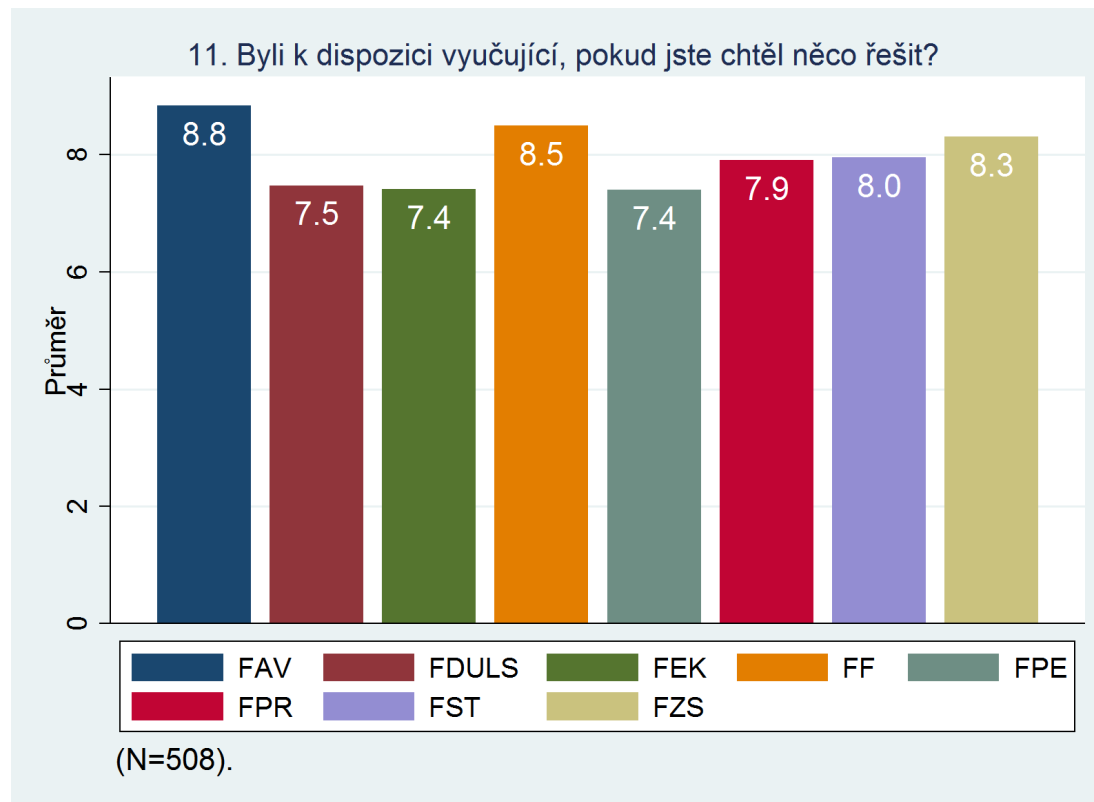
Podle fakult: otázka č. 9



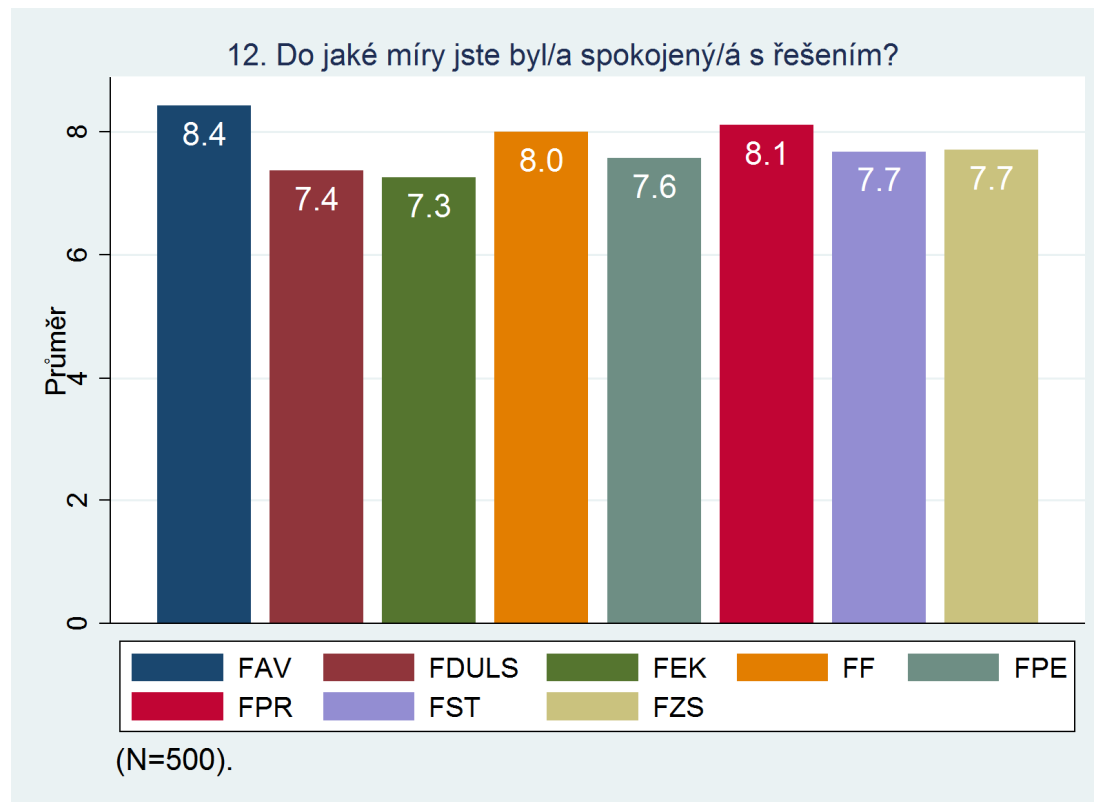
Podle fakult: otázka č. 10



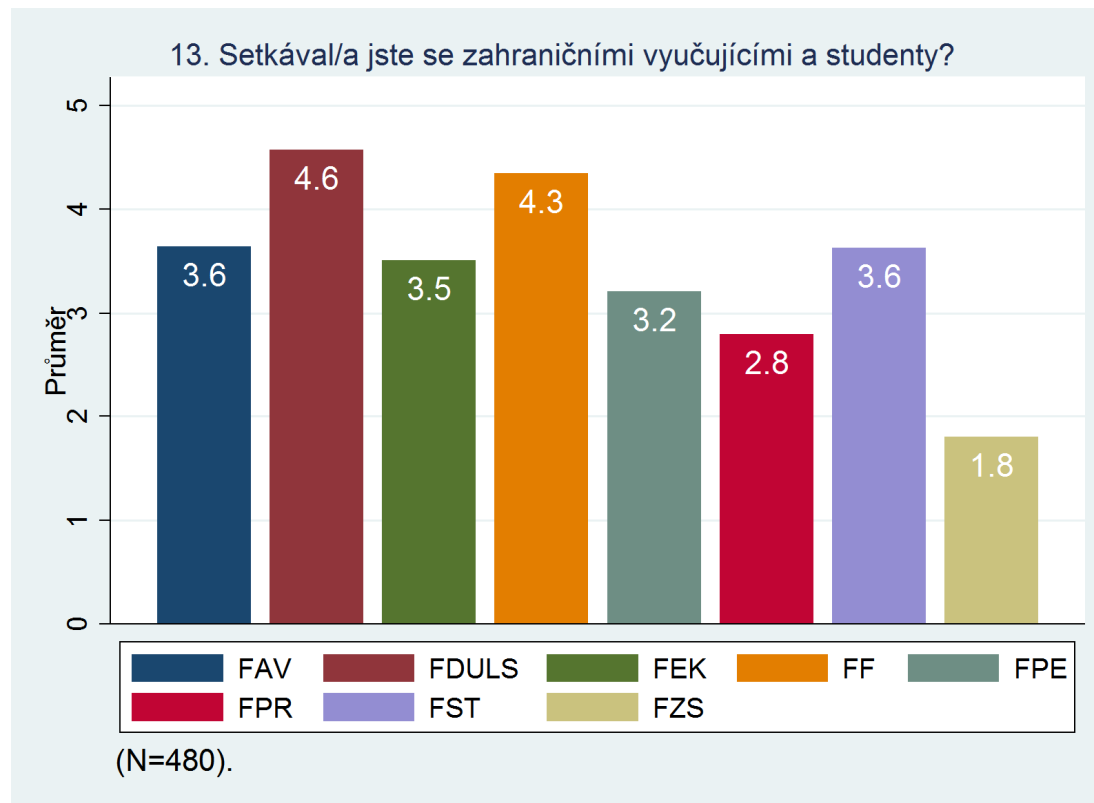
Podle fakult: otázka č. 11



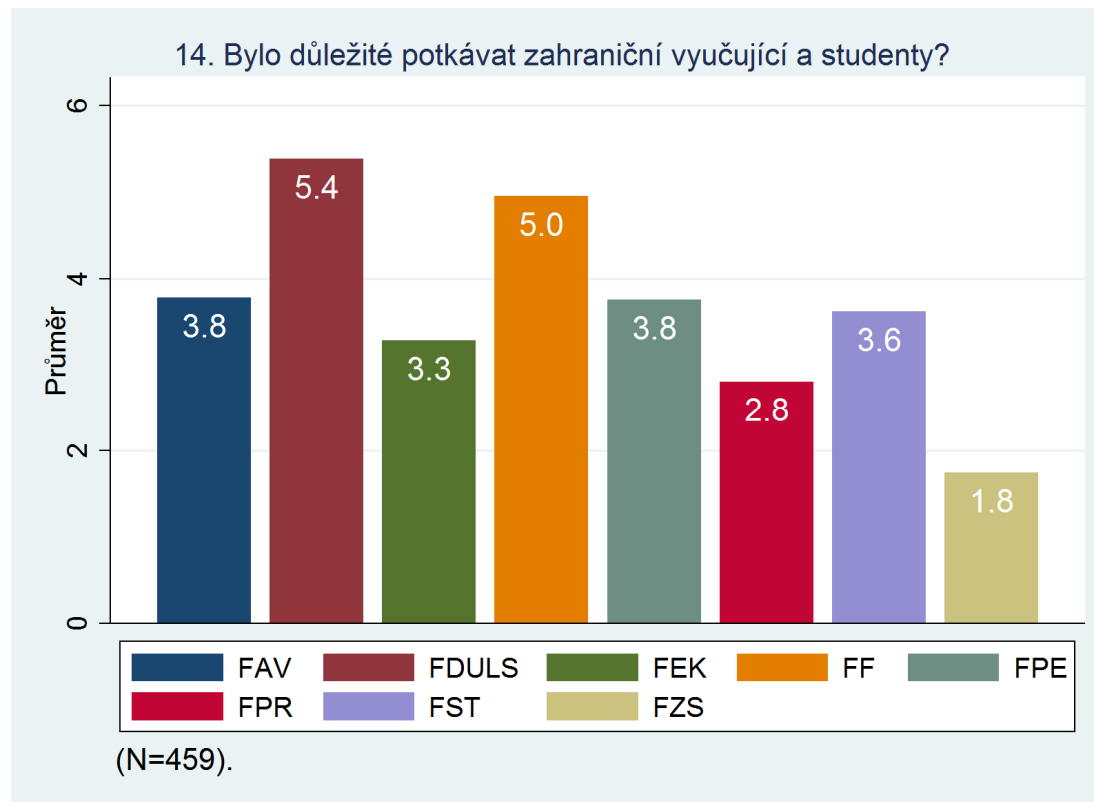
Podle fakult: otázka č. 12



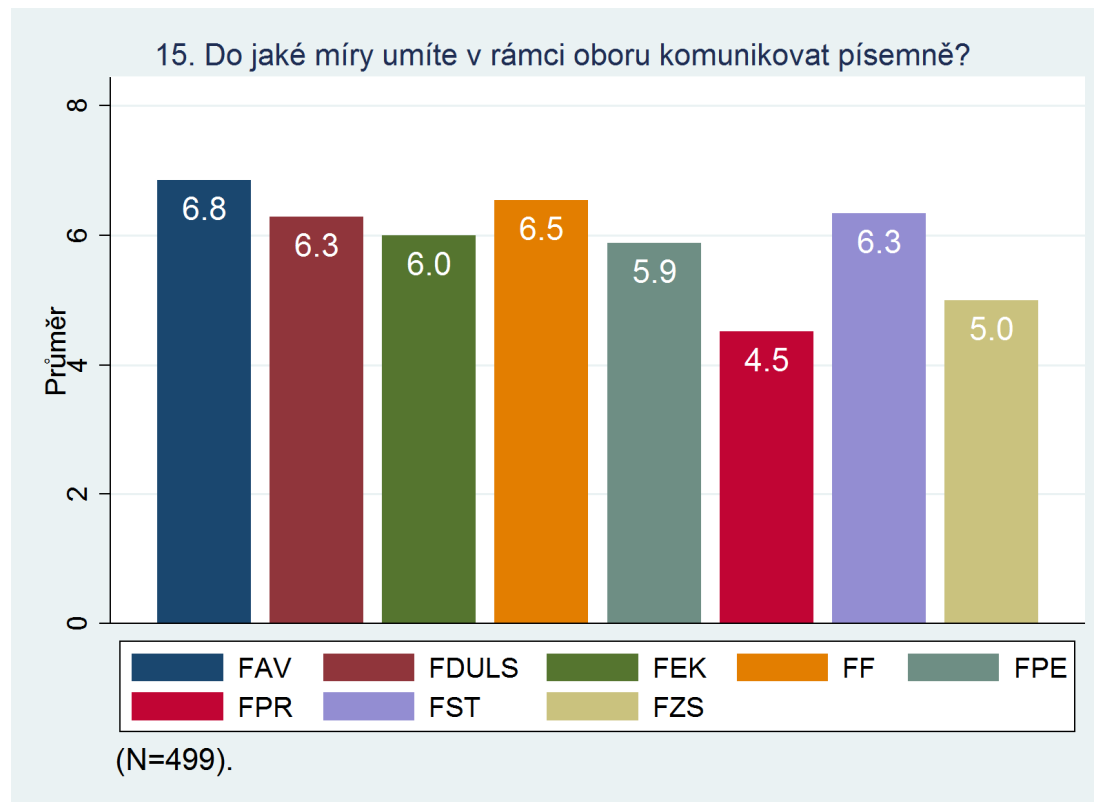
Podle fakult: otázka č. 13



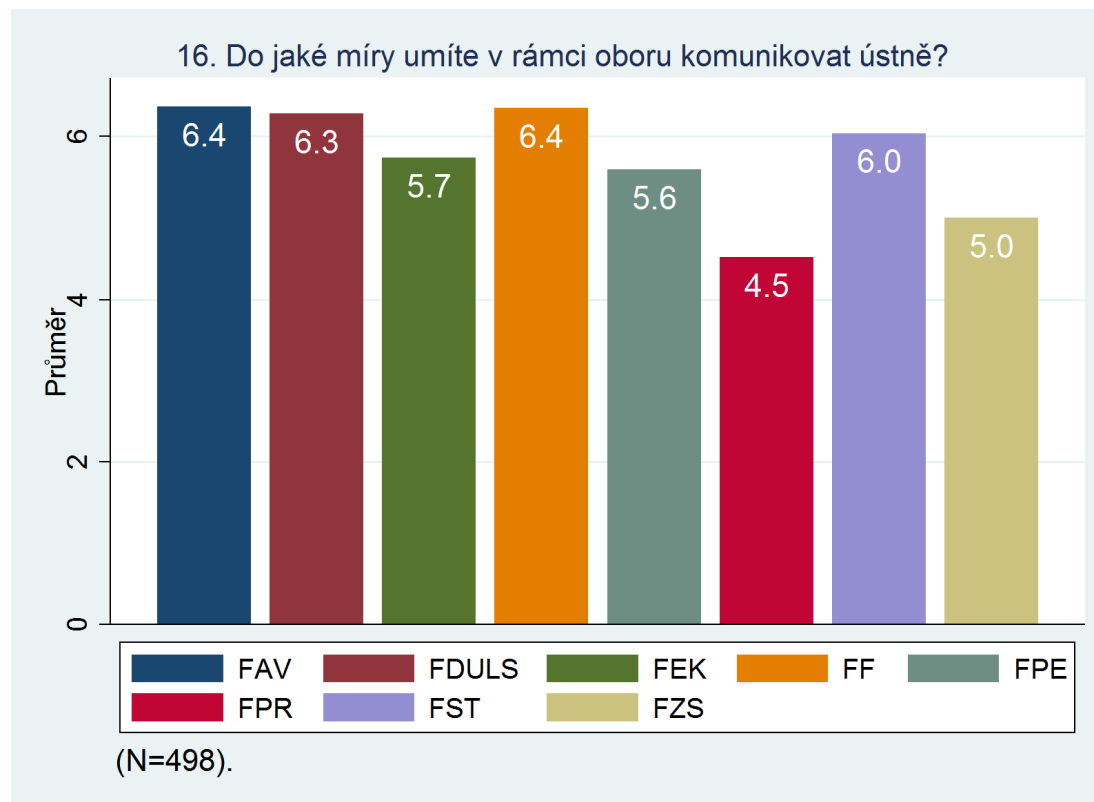
Podle fakult: otázka č. 14



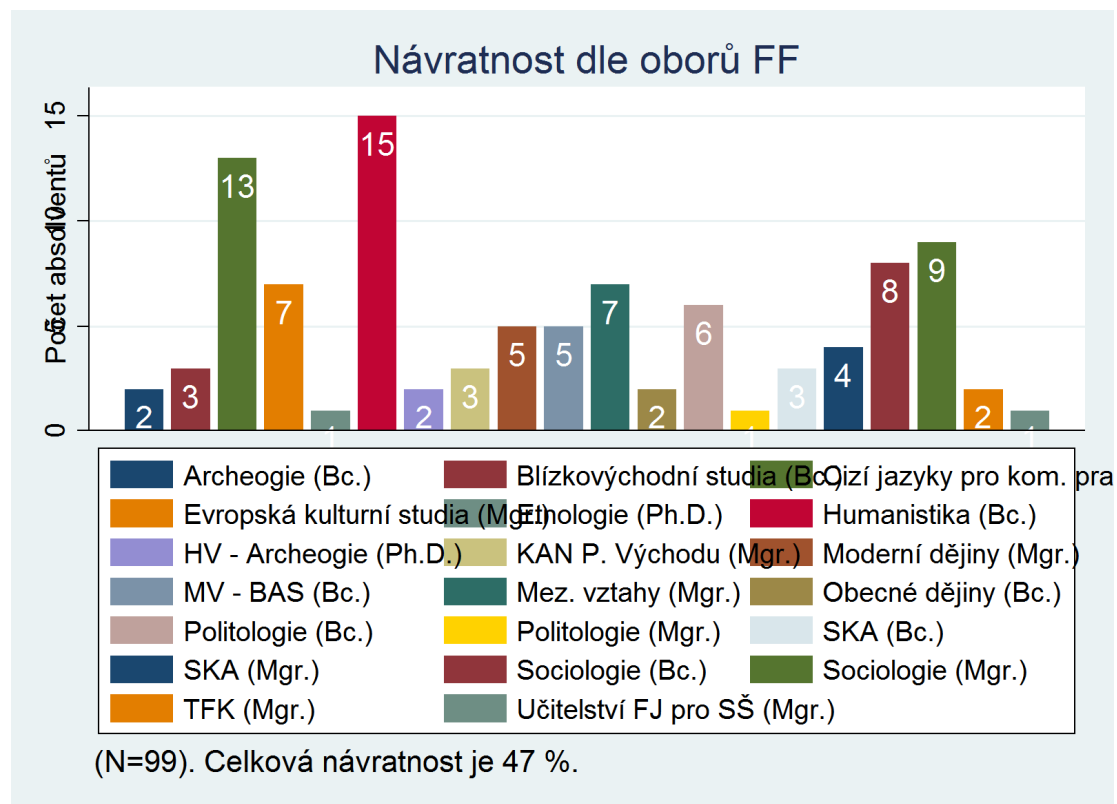
Podle fakult: otázka č. 15



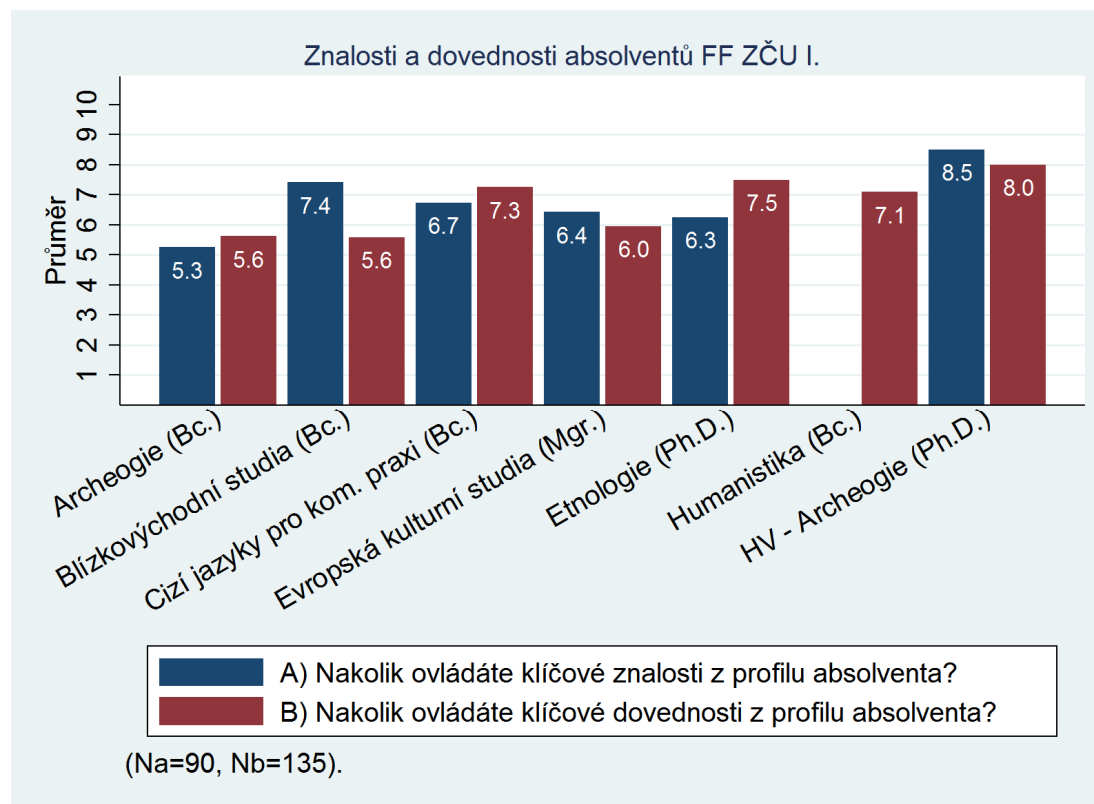
Podle fakult: otázka č. 16



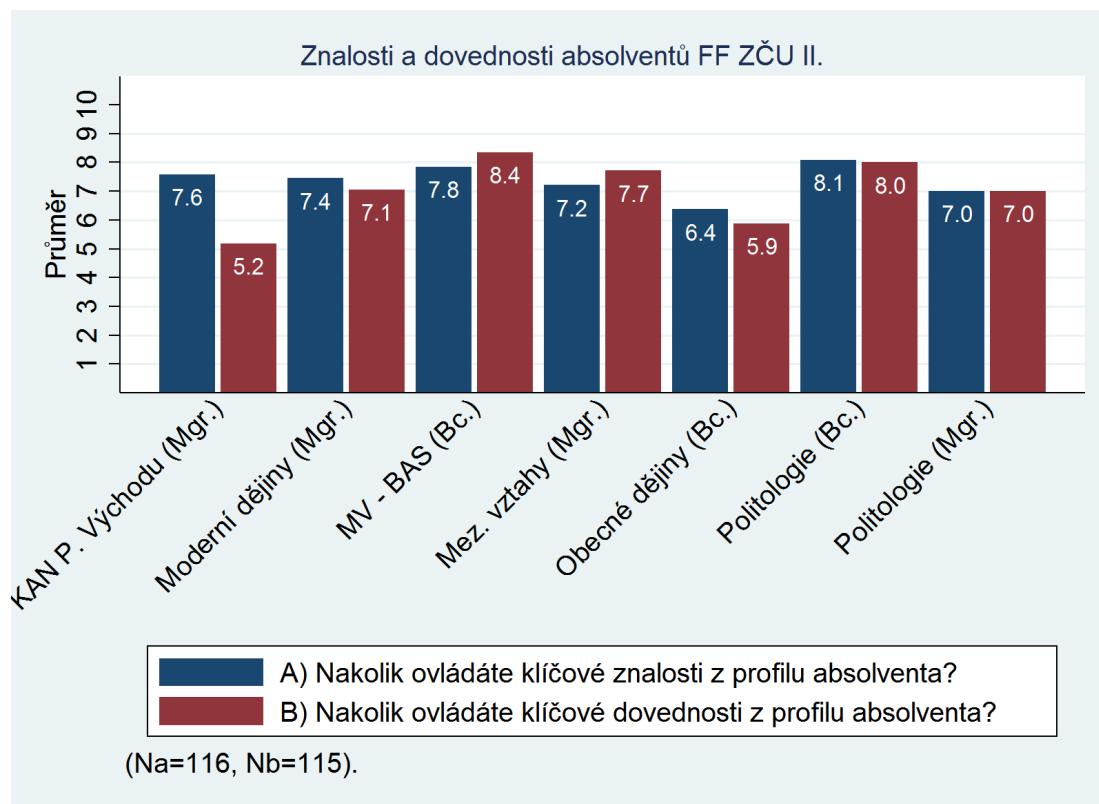
Návratnost podle oborů – absolutní čísla



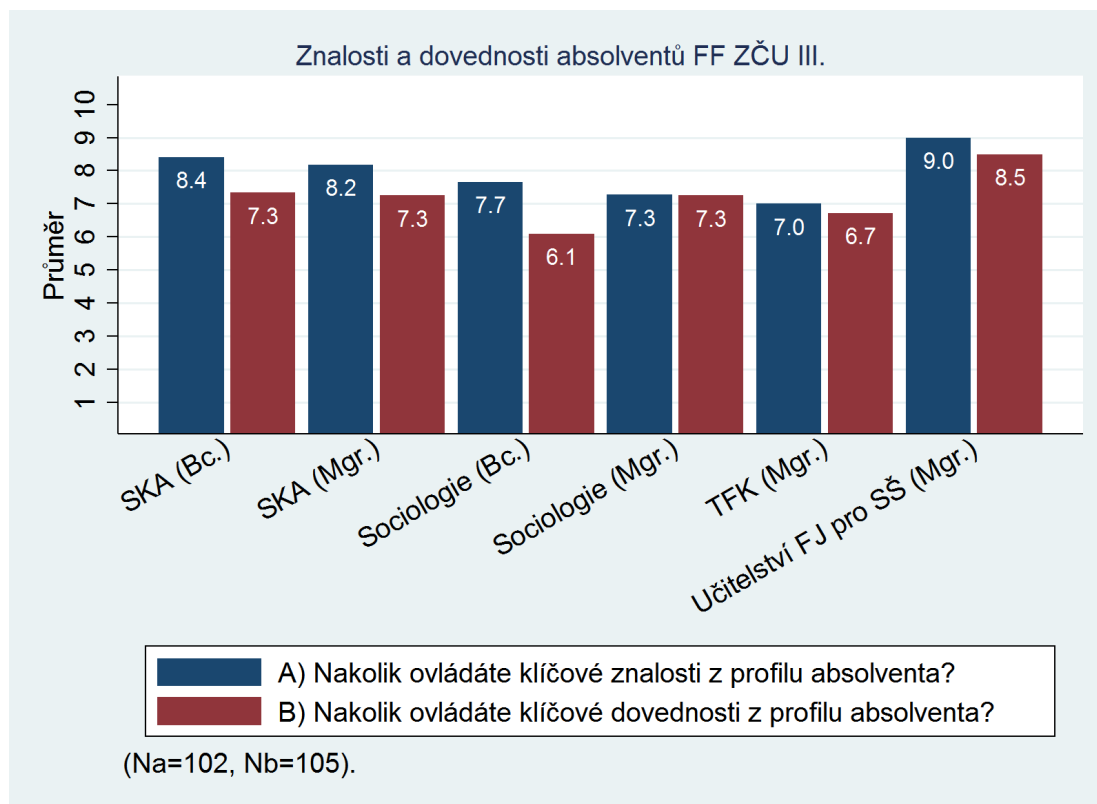
Znalosti, dovednosti FF – po oborech I.



Znalosti, dovednosti FF – po oborech II.



Znalosti, dovednosti FF – po oborech III.

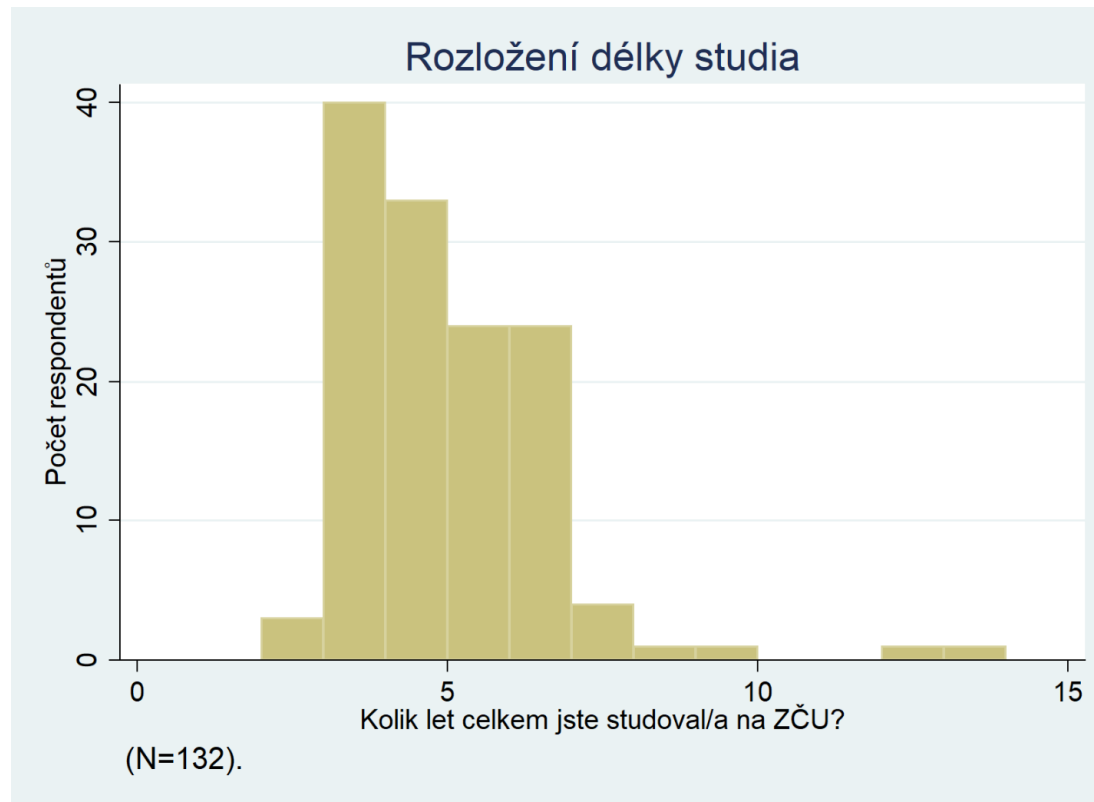


SZZ - září

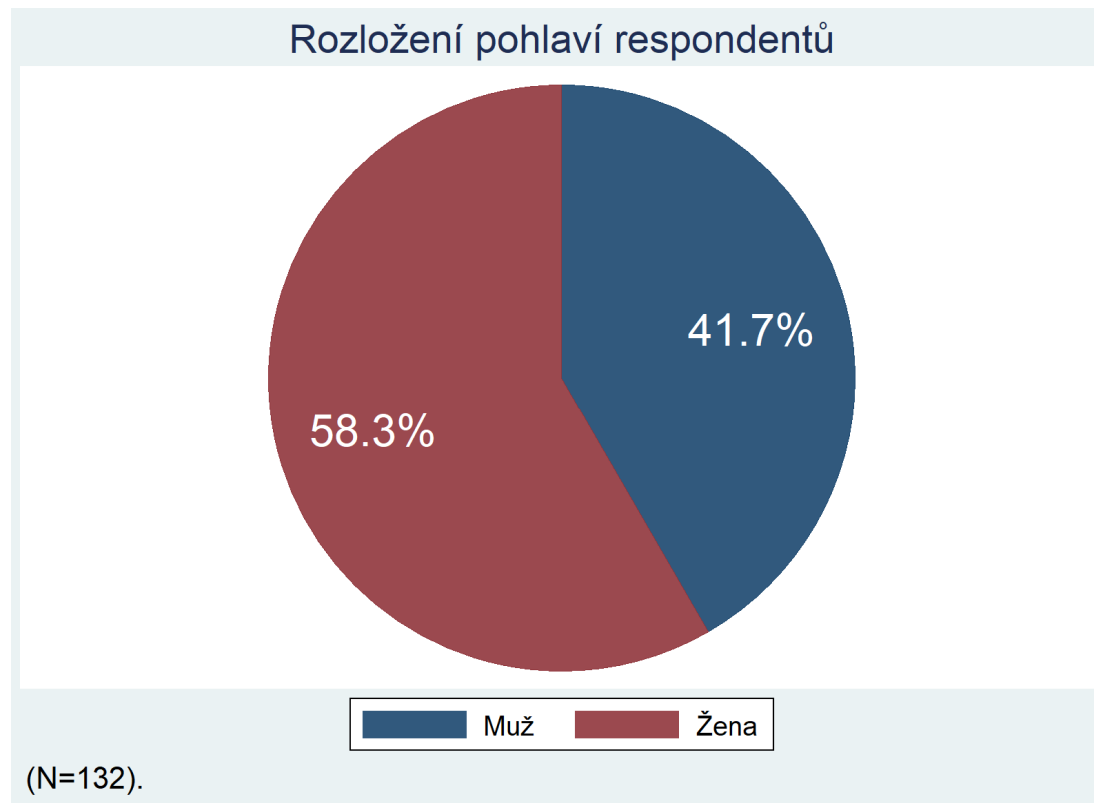
Fakulty návratnost: obecný dotazník

Název fakulty	Počet absolventů	Počet odpovídajících
FAV	60	25 (41,7 %)
FDU	44	10 (22,7 %)
FEK	5	1 (20 %)
FEL	8	1 (12,5 %)
FPE	157	63 (40,1 %)
FPR	0	0 (☺ %)
FST	2	1 (50 %)
FZS	0	1 (☹ %)
FF	63	30 (47,6 %)
celkem	339	132 (38,9 %)

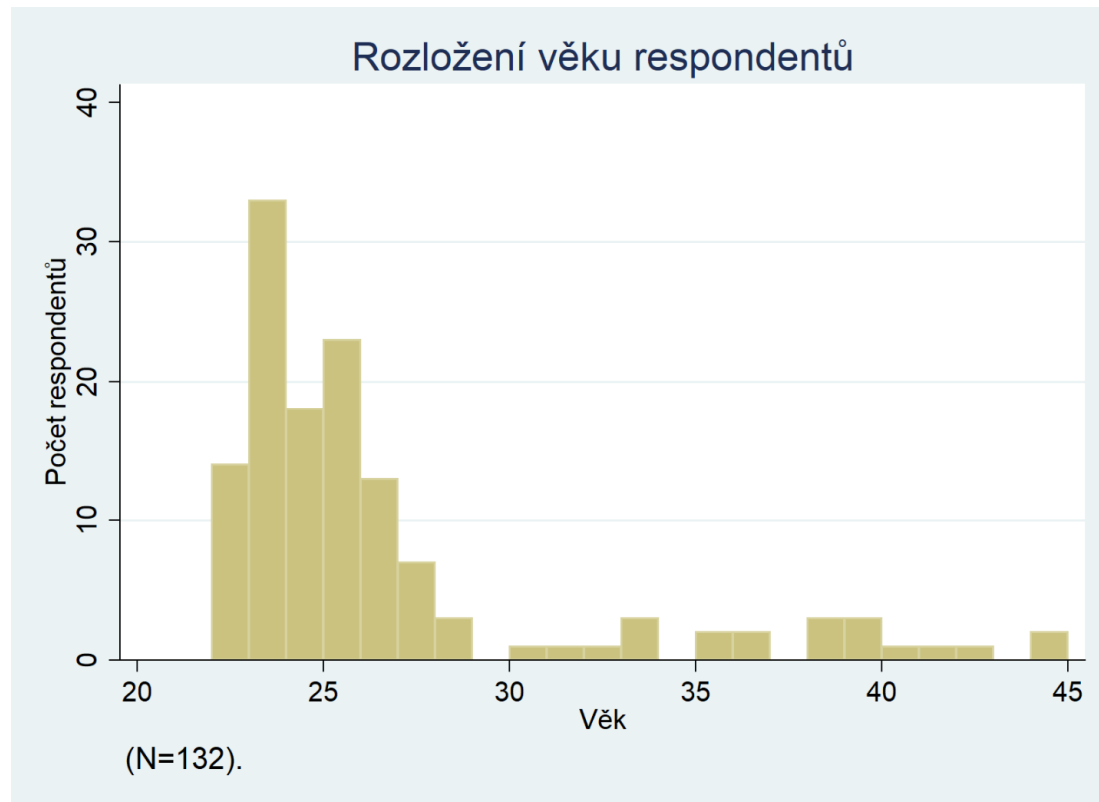
Délka studia



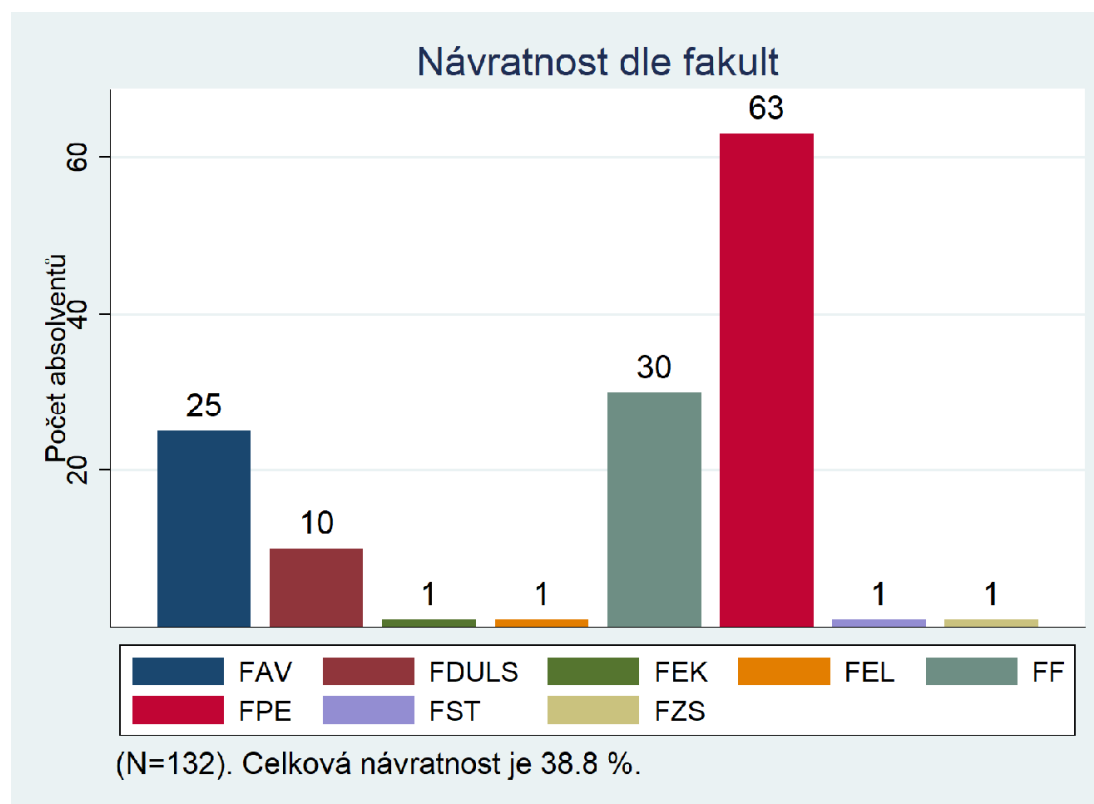
Pohlaví



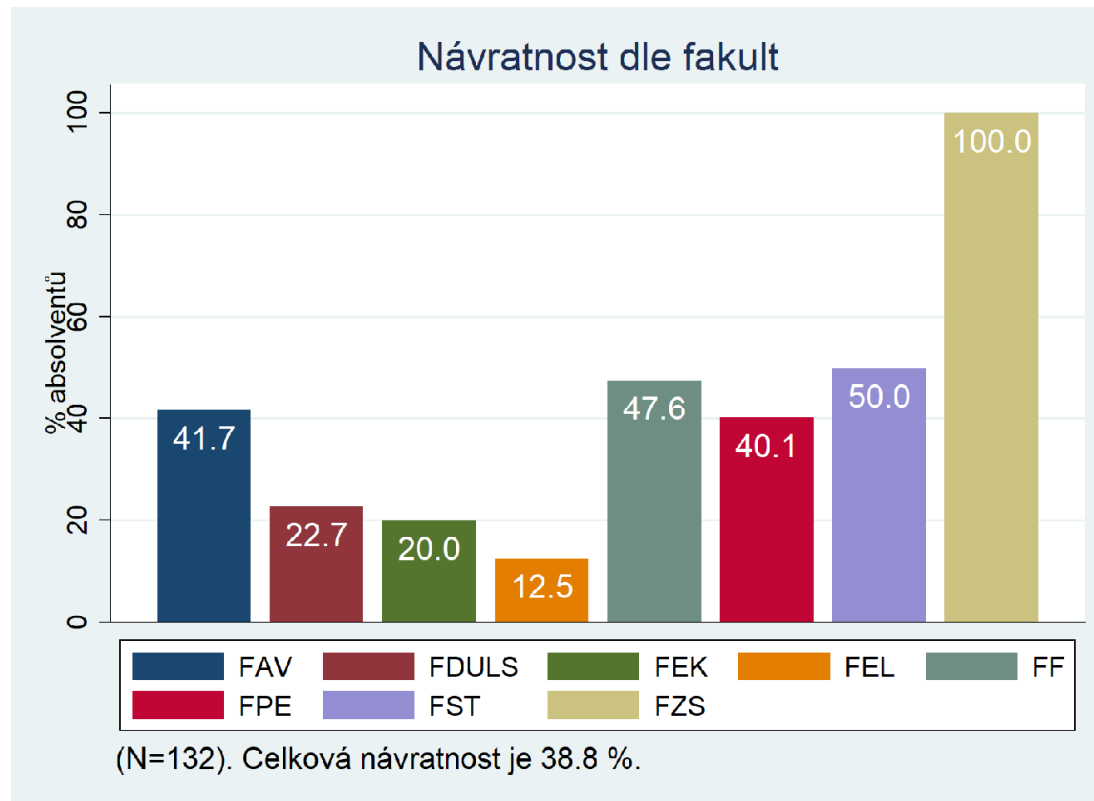
Věk



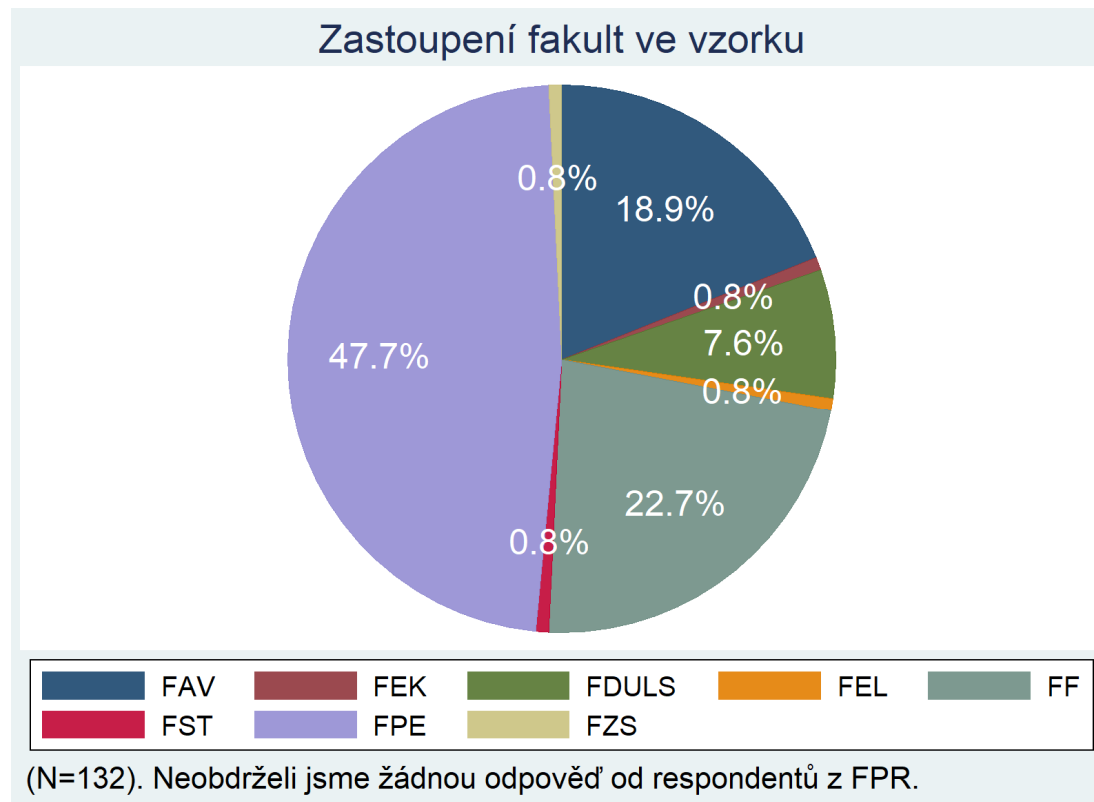
Návratnost dle fakult – absolutní čísla



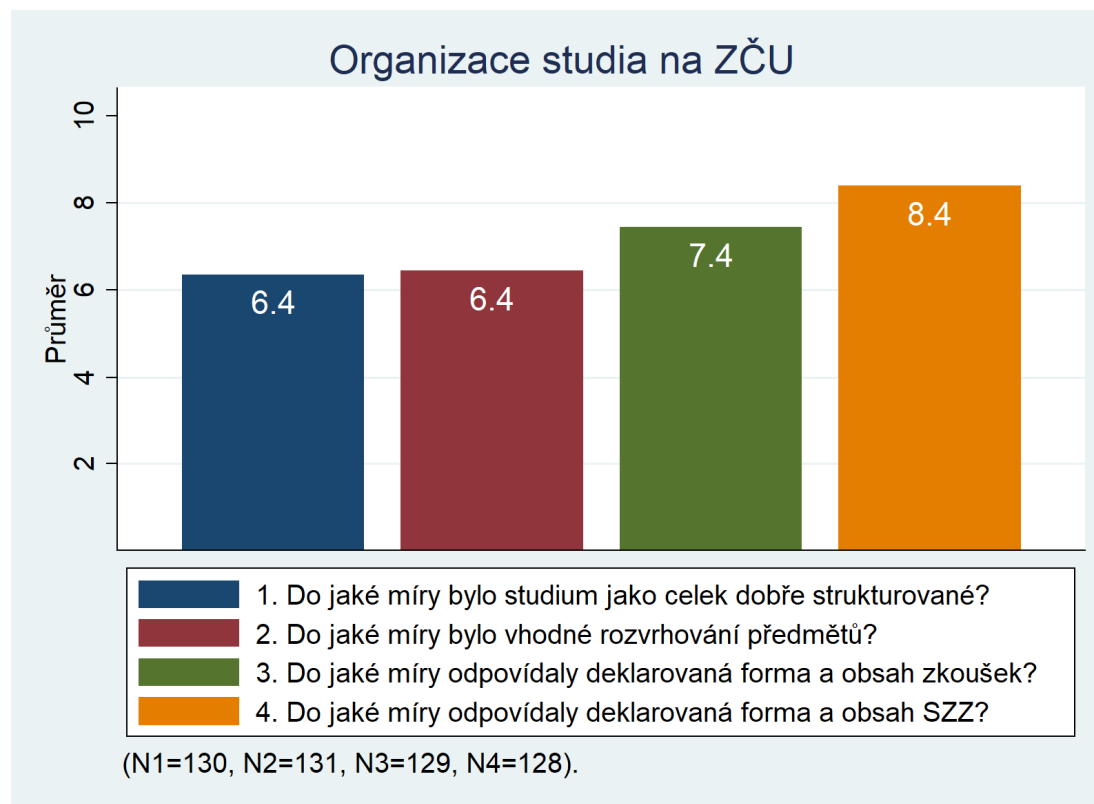
Návratnosť dle fakult v %



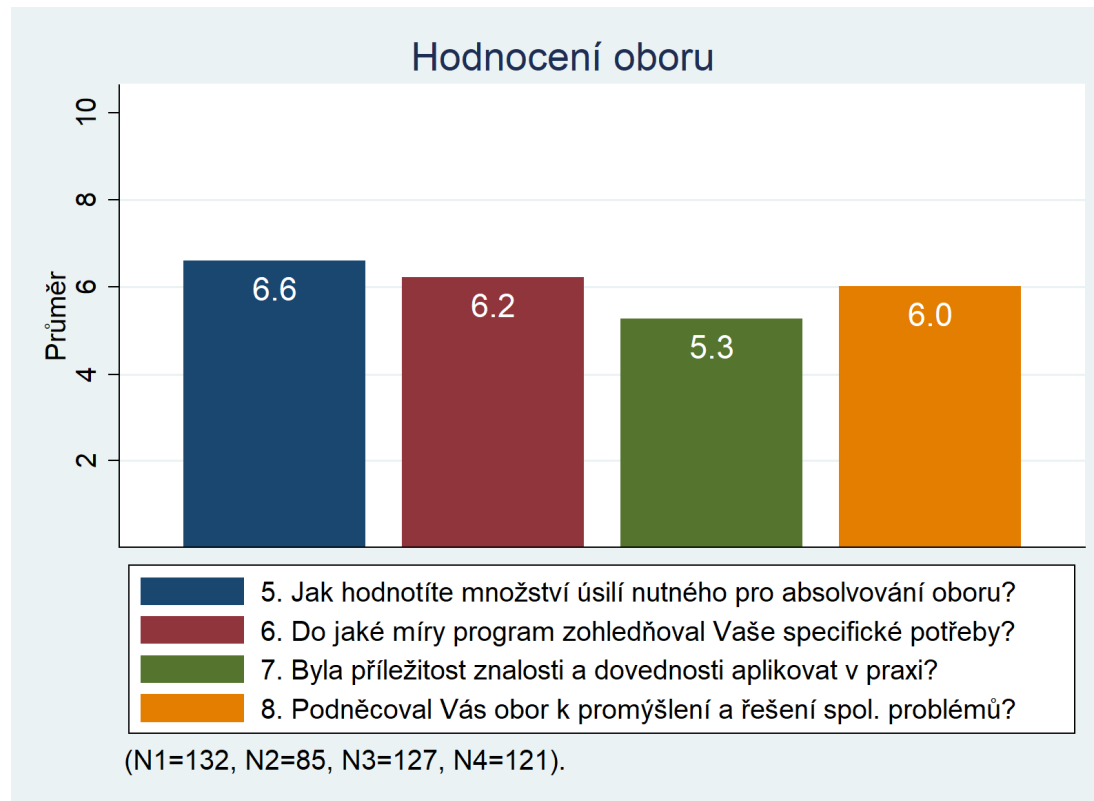
Rozložení podle fakult



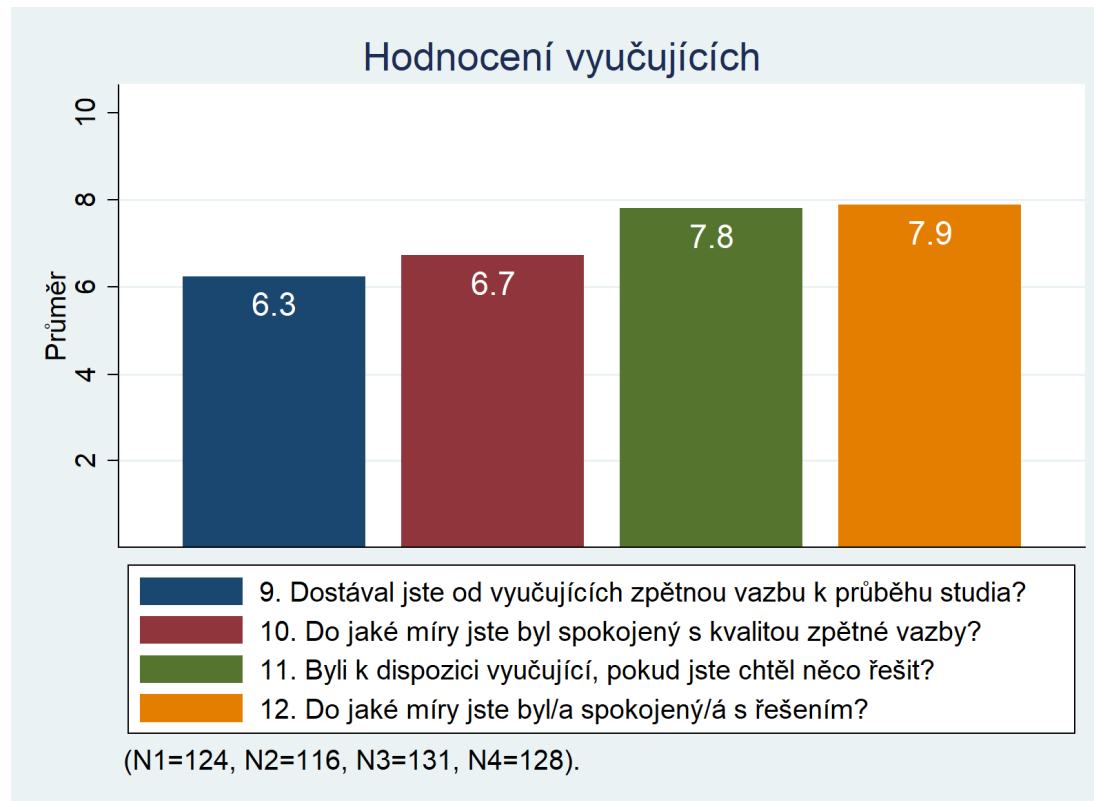
ZČU celek: otázky 1 – 4



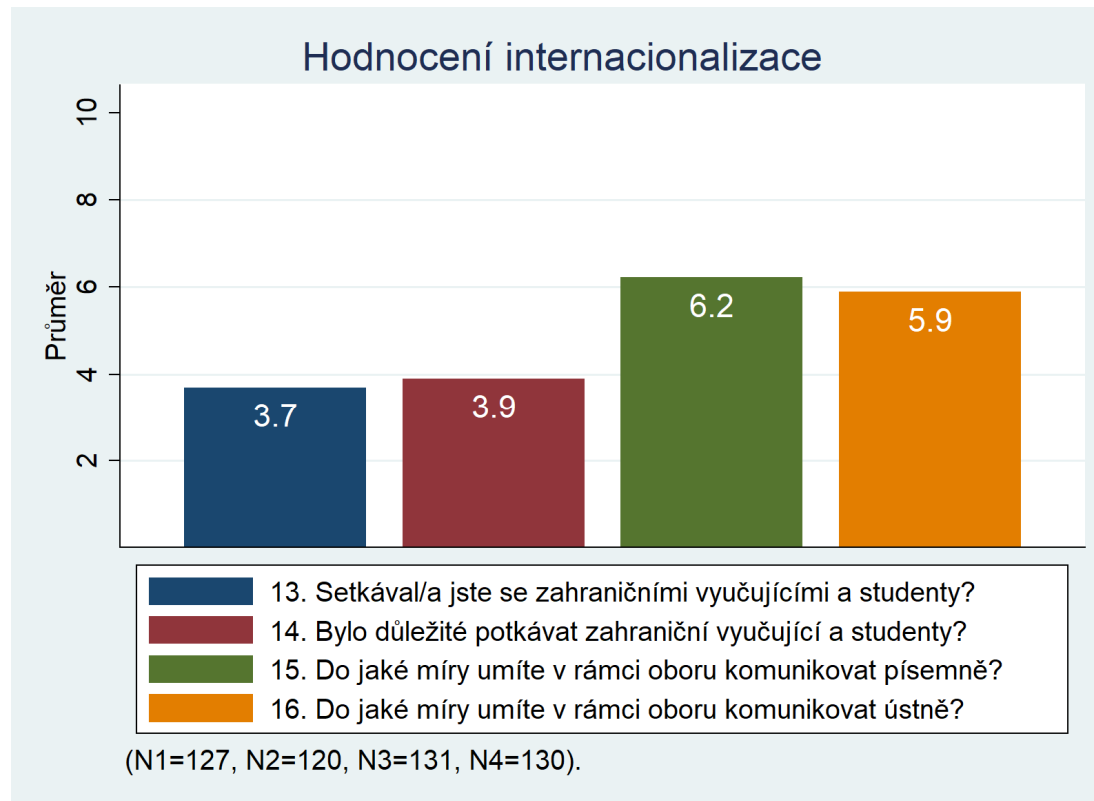
ZČU celek: otázky 5 – 8



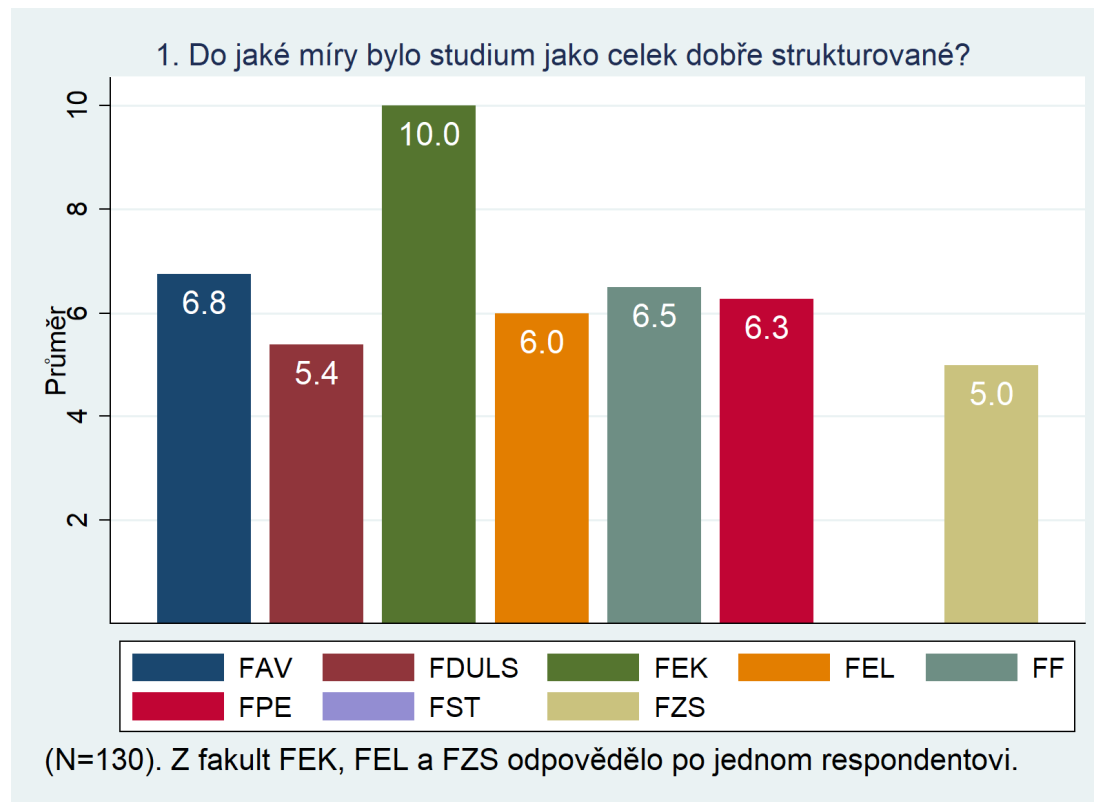
ZČU celek: otázky 9 – 12



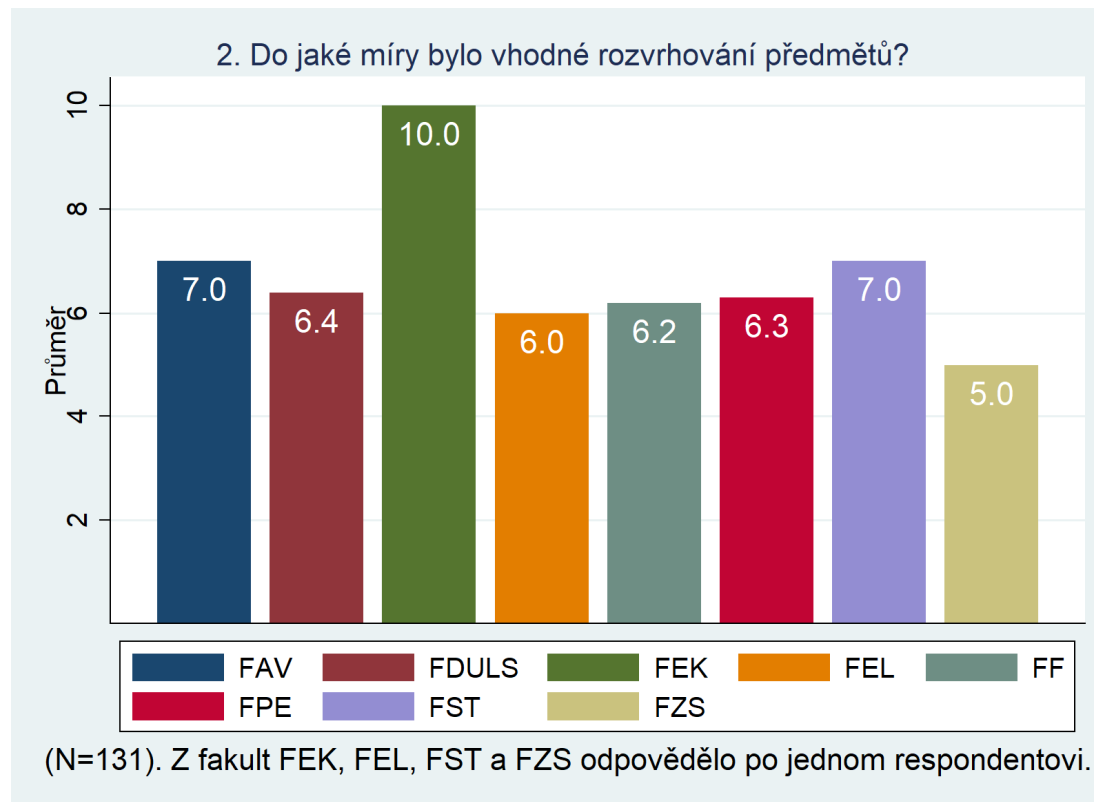
ZČU celek: otázky 13 – 16



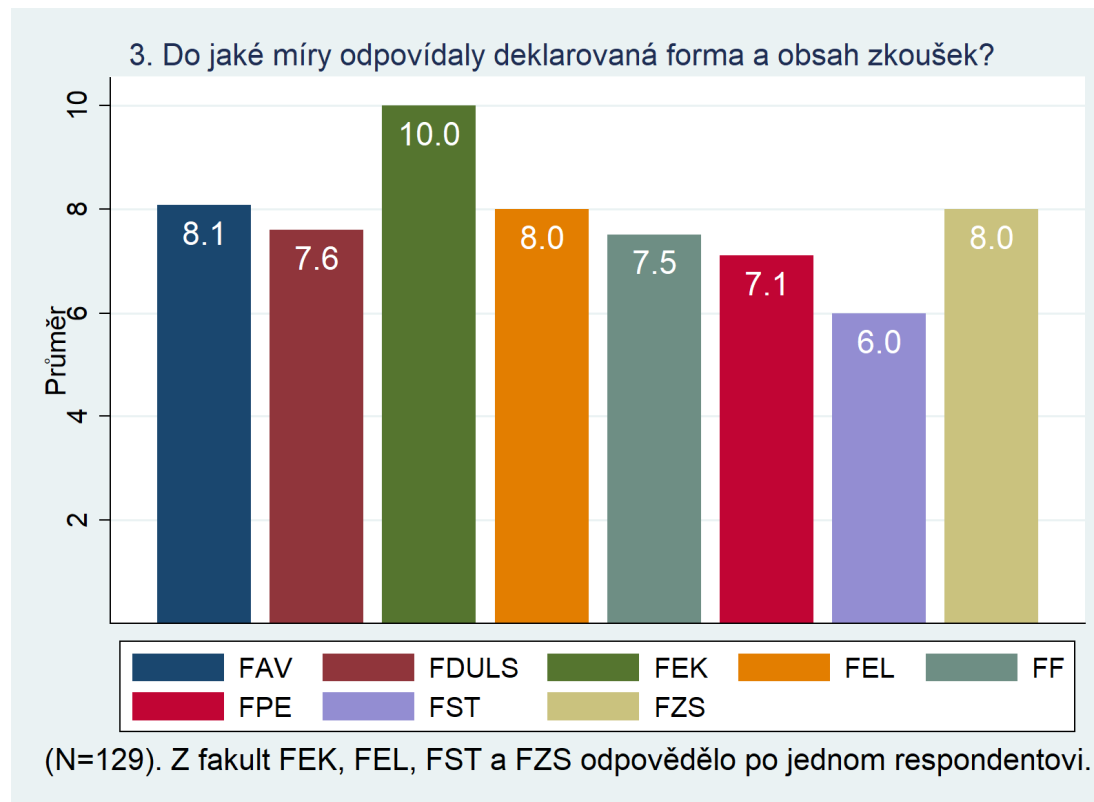
Podle fakult: otázka č. 1



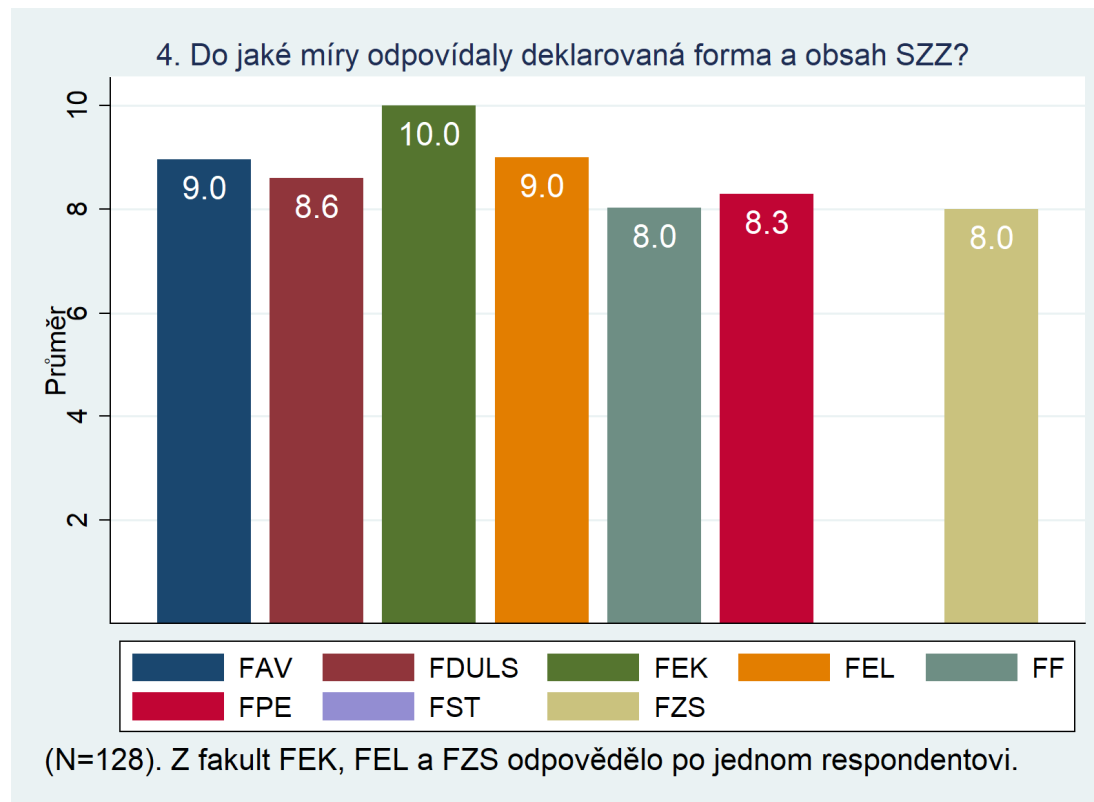
Podle fakult: otázka č. 2



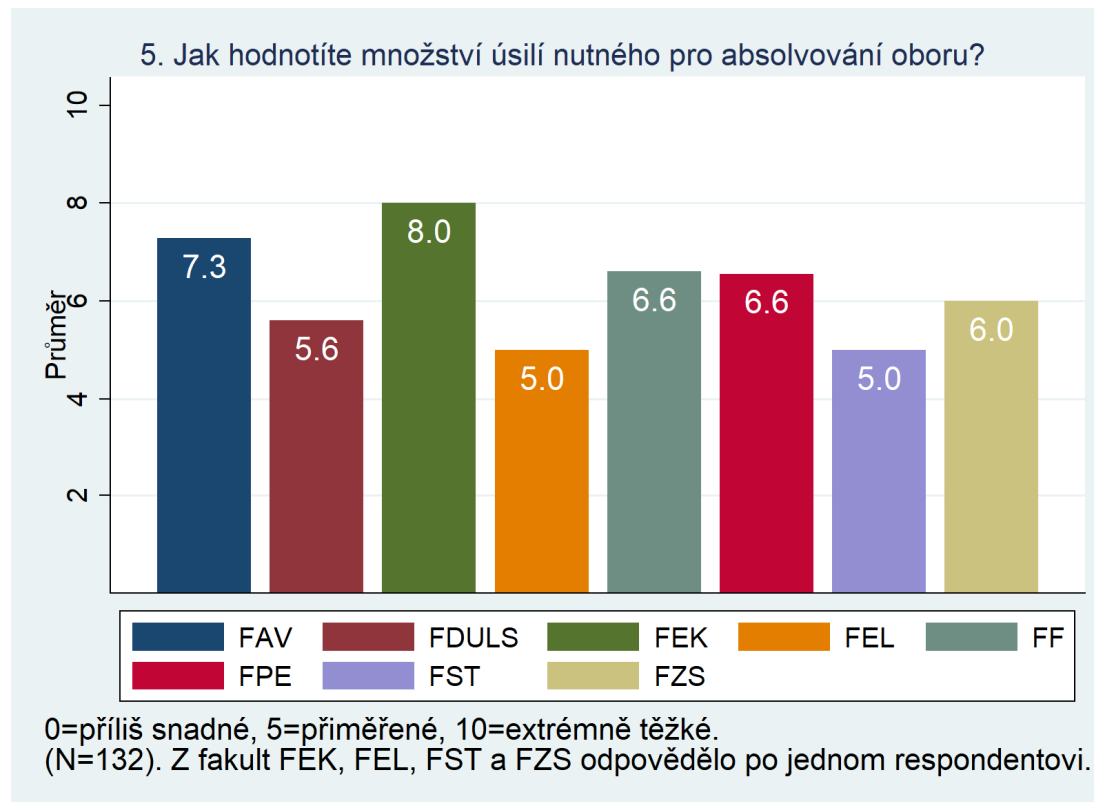
Podle fakult: otázka č. 3



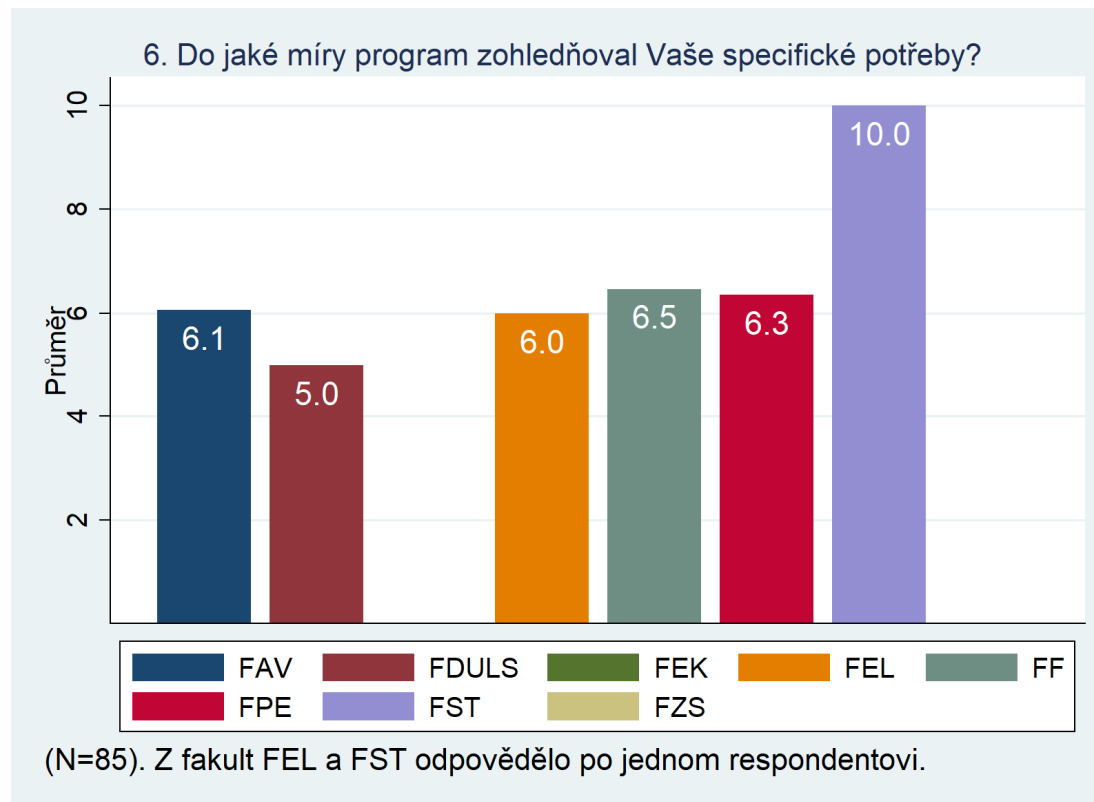
Podle fakult: otázka č. 4



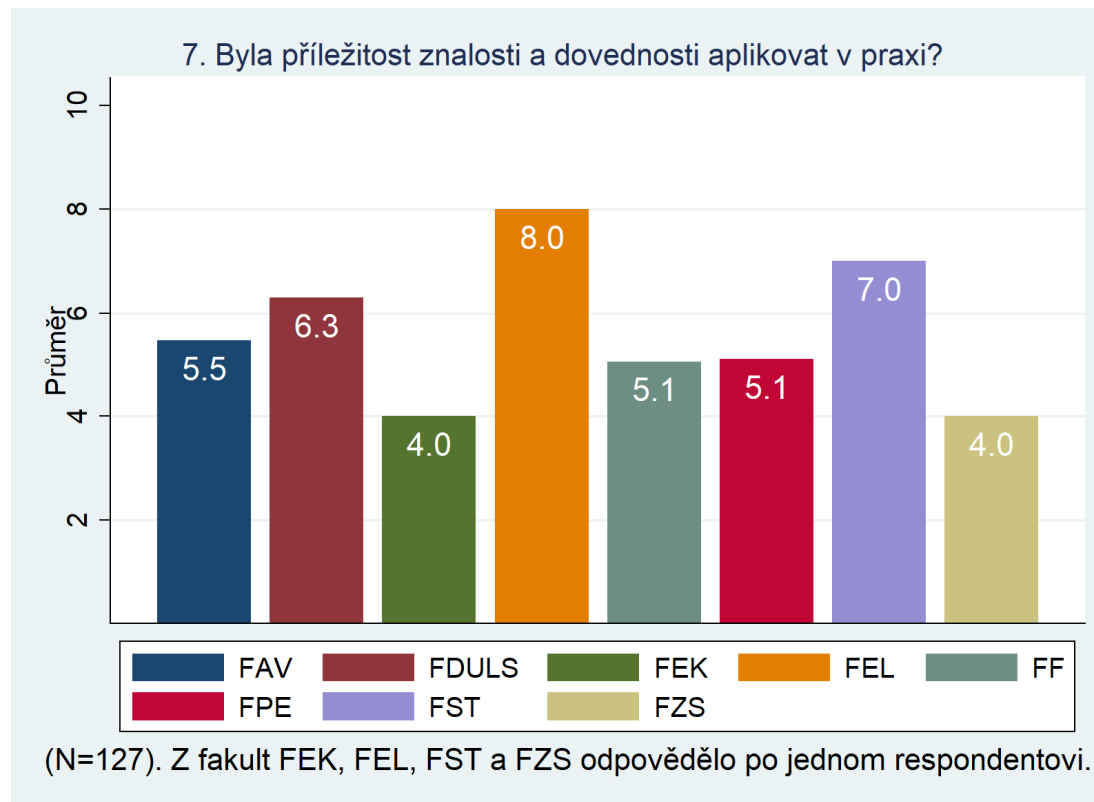
Podle fakult: otázka č. 5



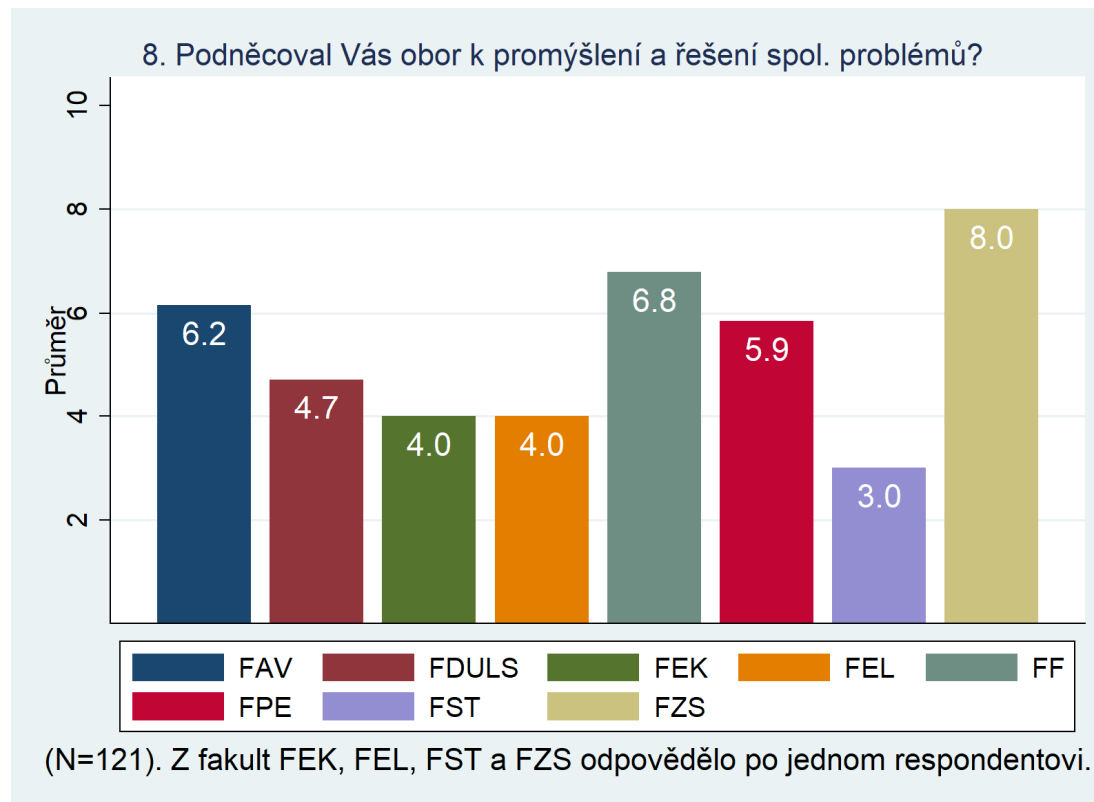
Podle fakult: otázka č. 6



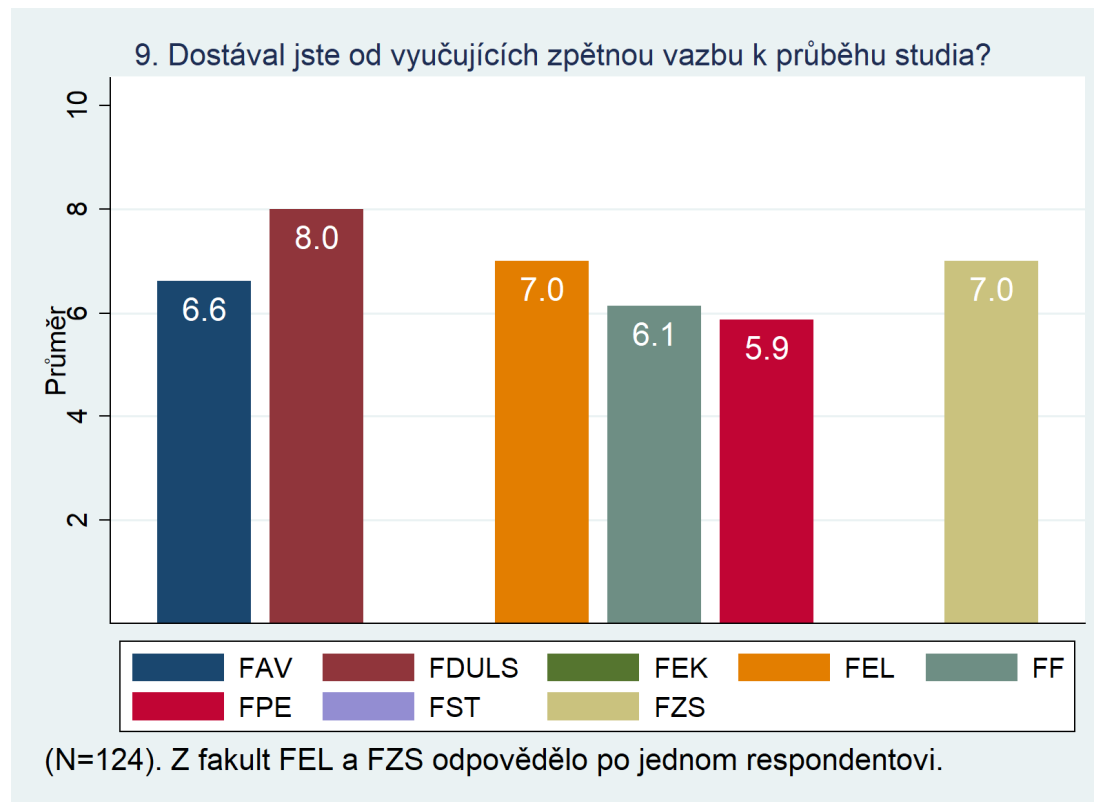
Podle fakult: otázka č. 7



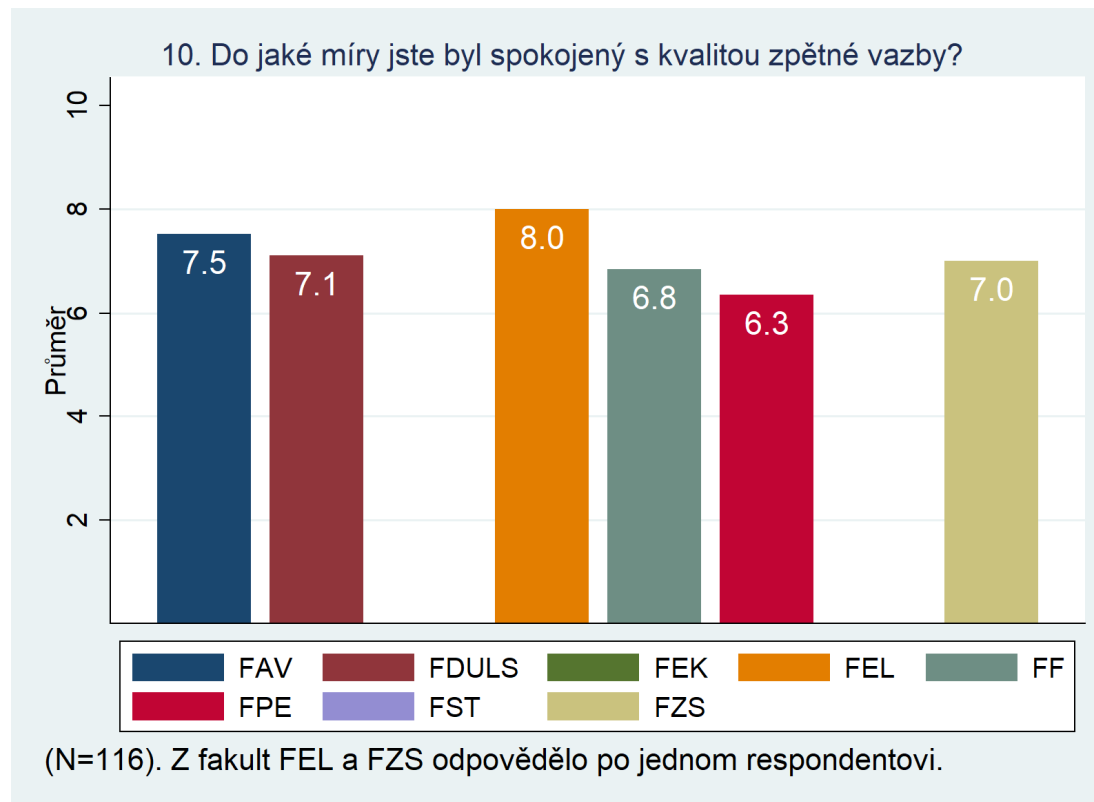
Podle fakult: otázka č. 8



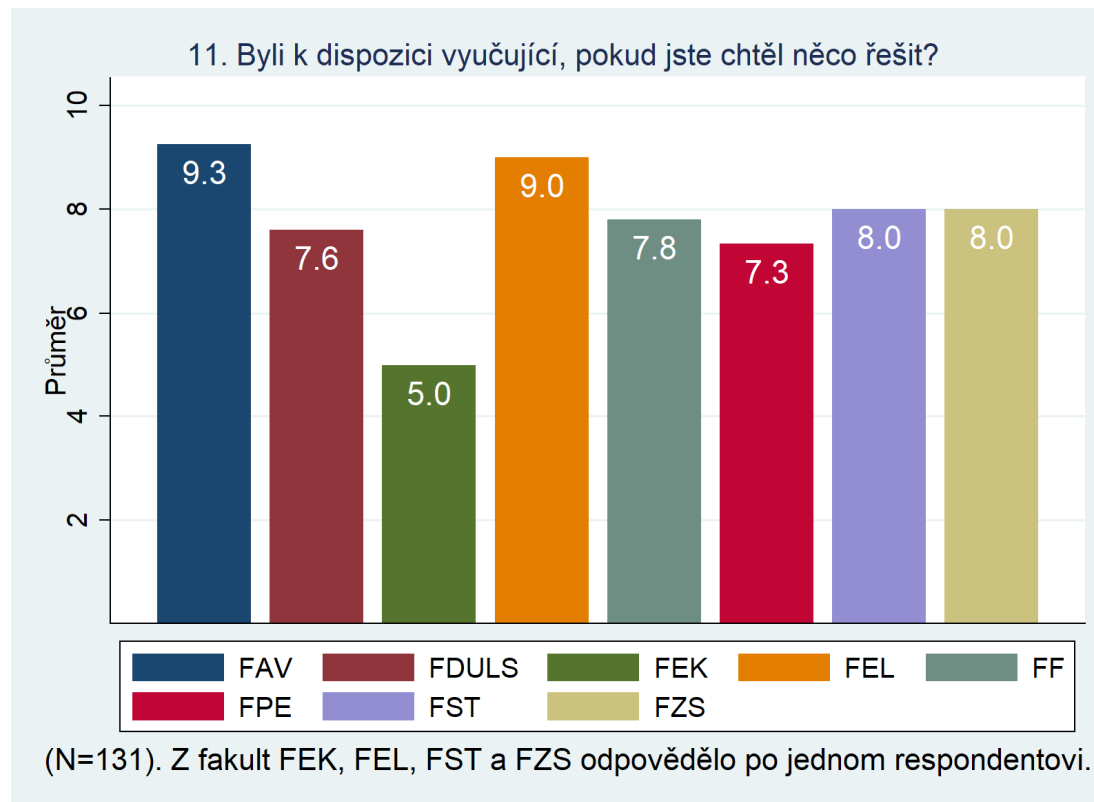
Podle fakult: otázka č. 9



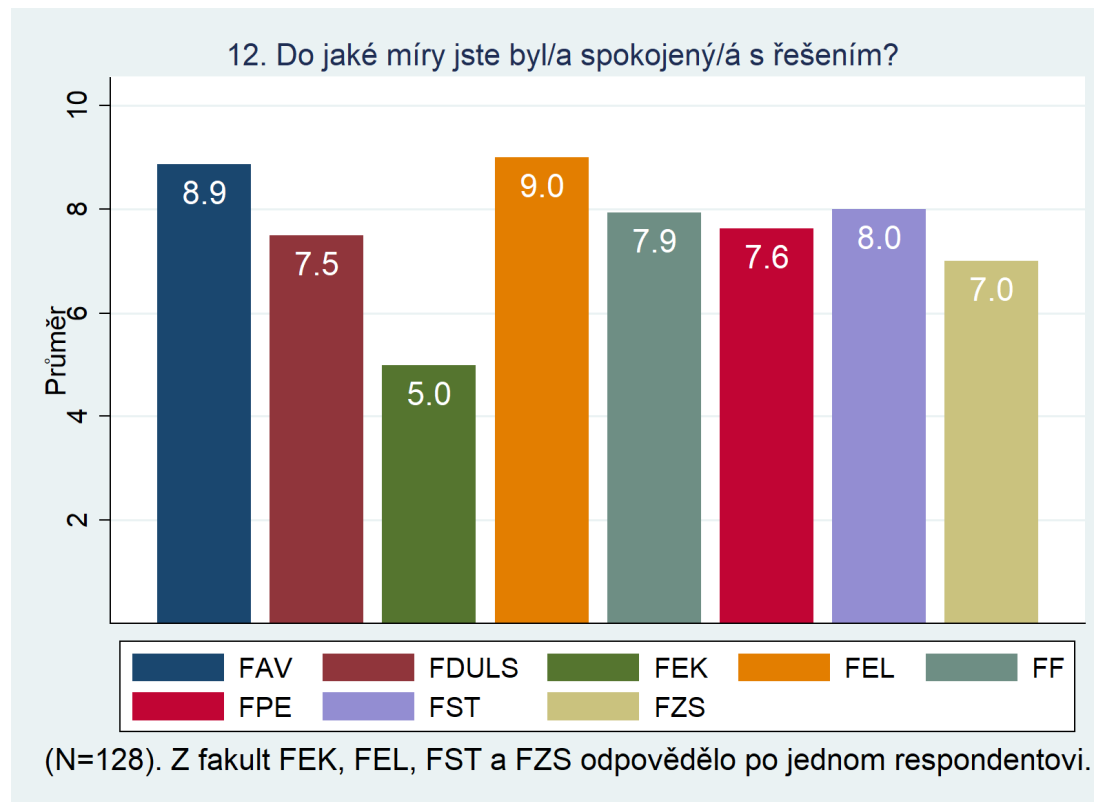
Podle fakult: otázka č. 10



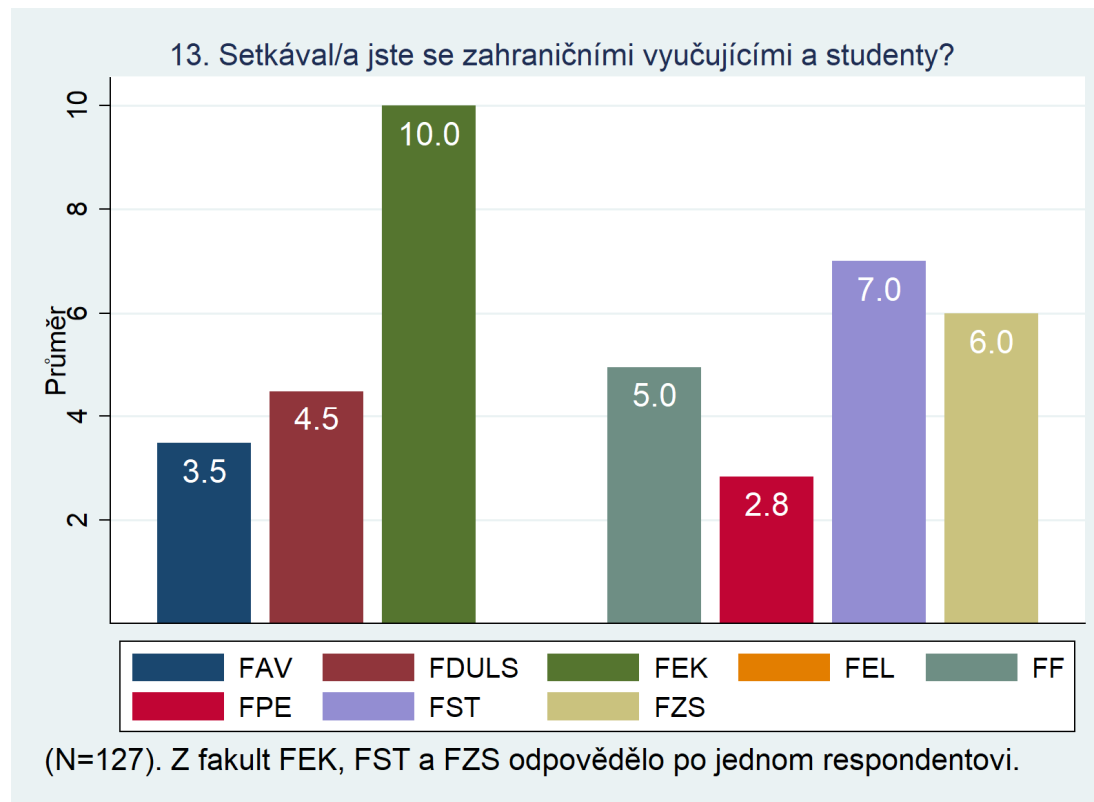
Podle fakult: otázka č. 11



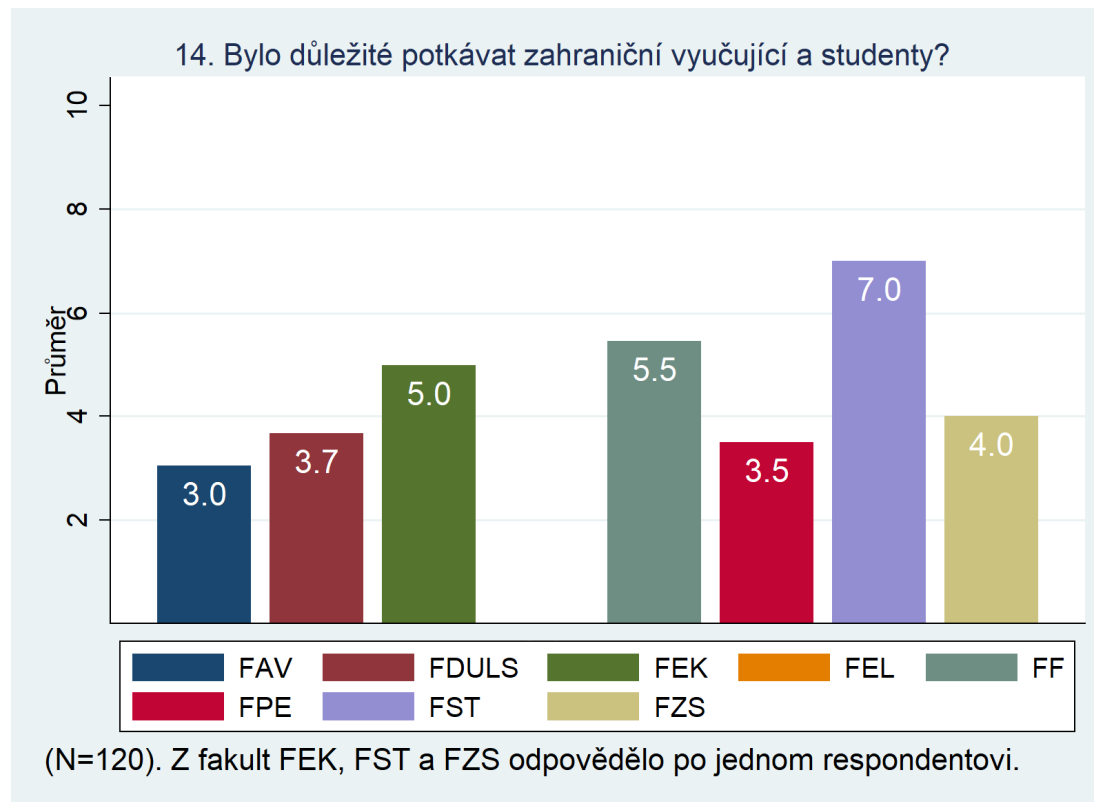
Podle fakult: otázka č. 12



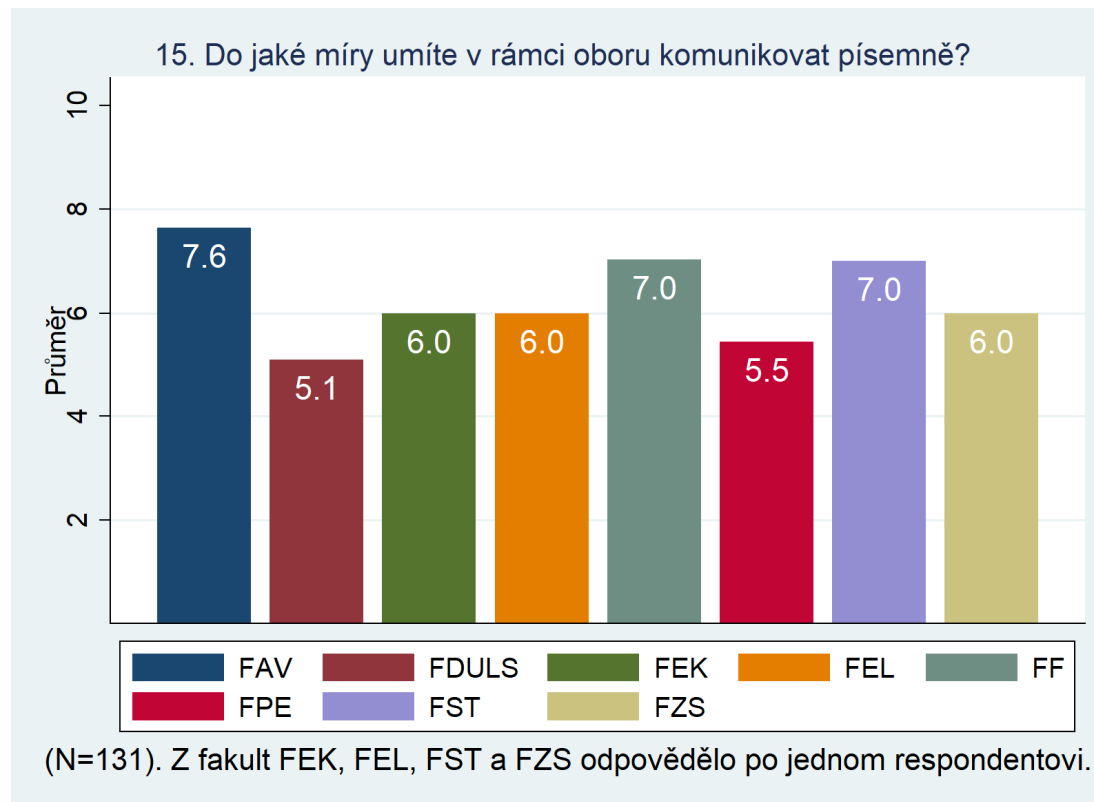
Podle fakult: otázka č. 13



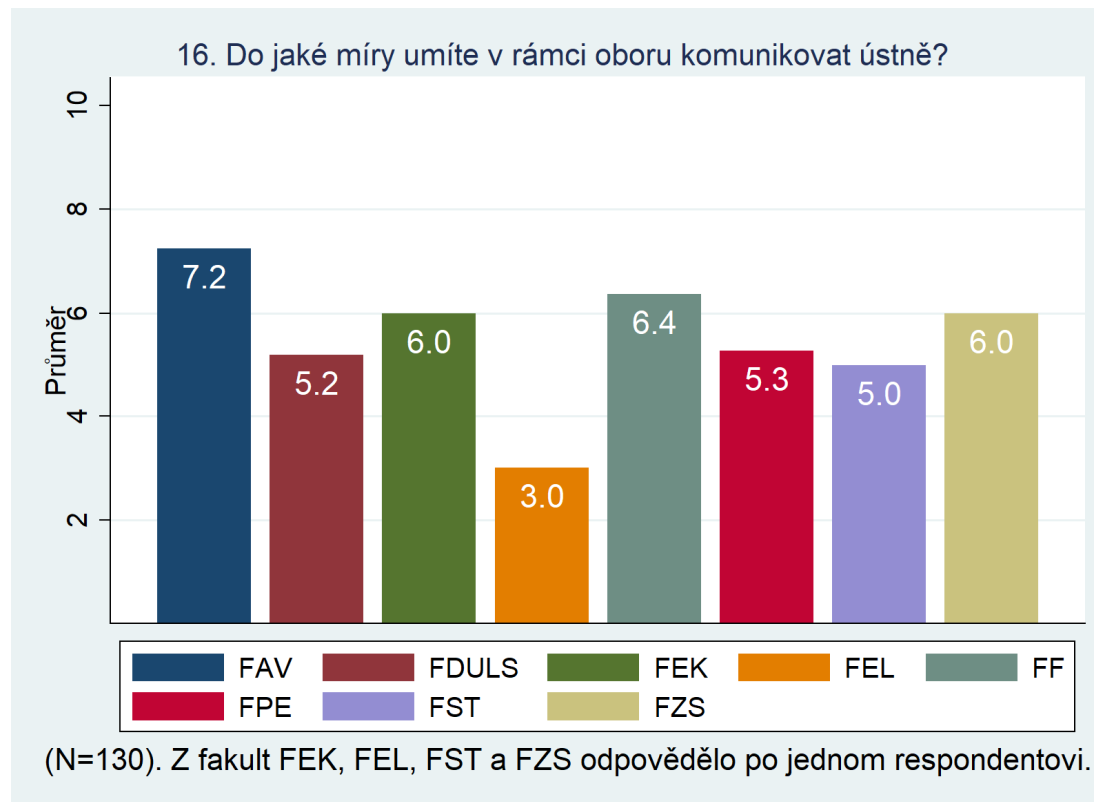
Podle fakult: otázka č. 14



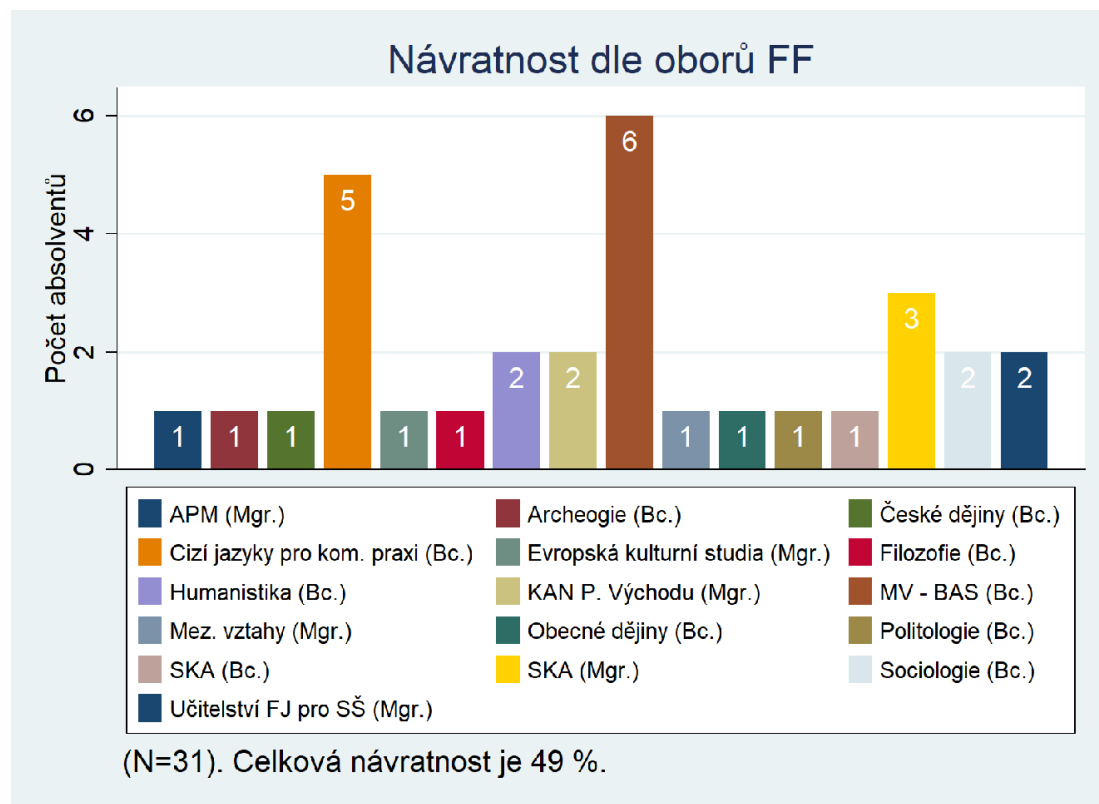
Podle fakult: otázka č. 15



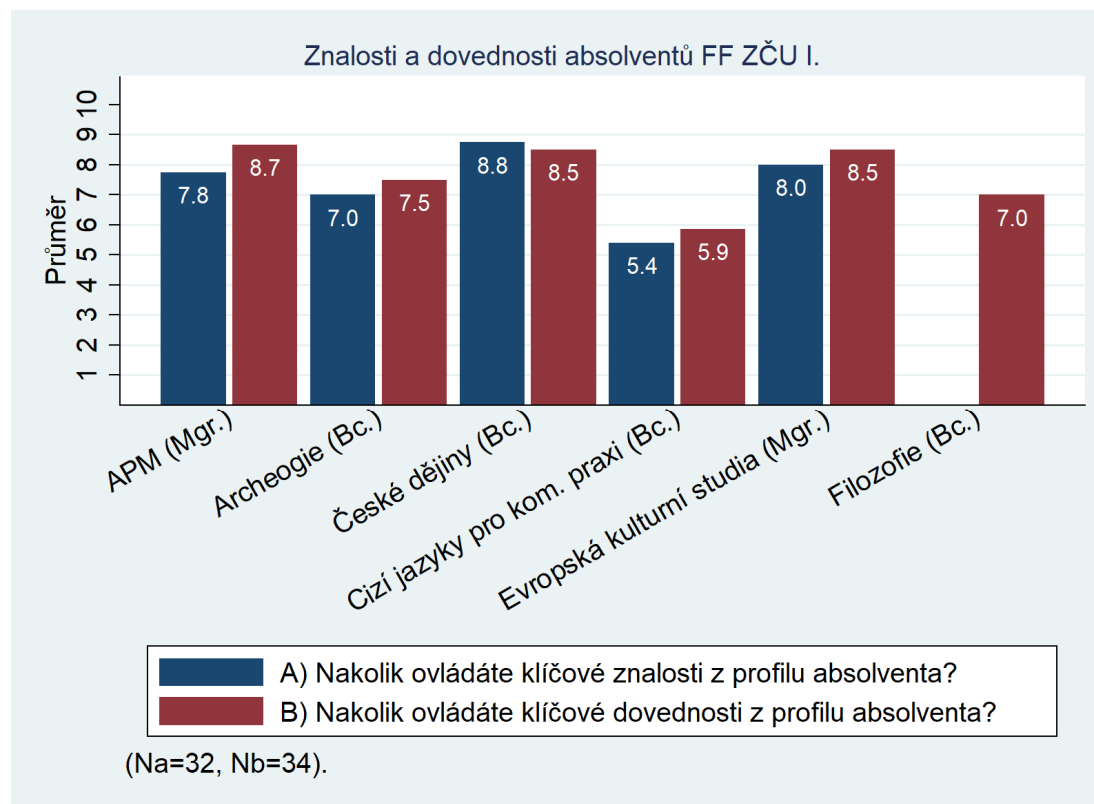
Podle fakult: otázka č. 16



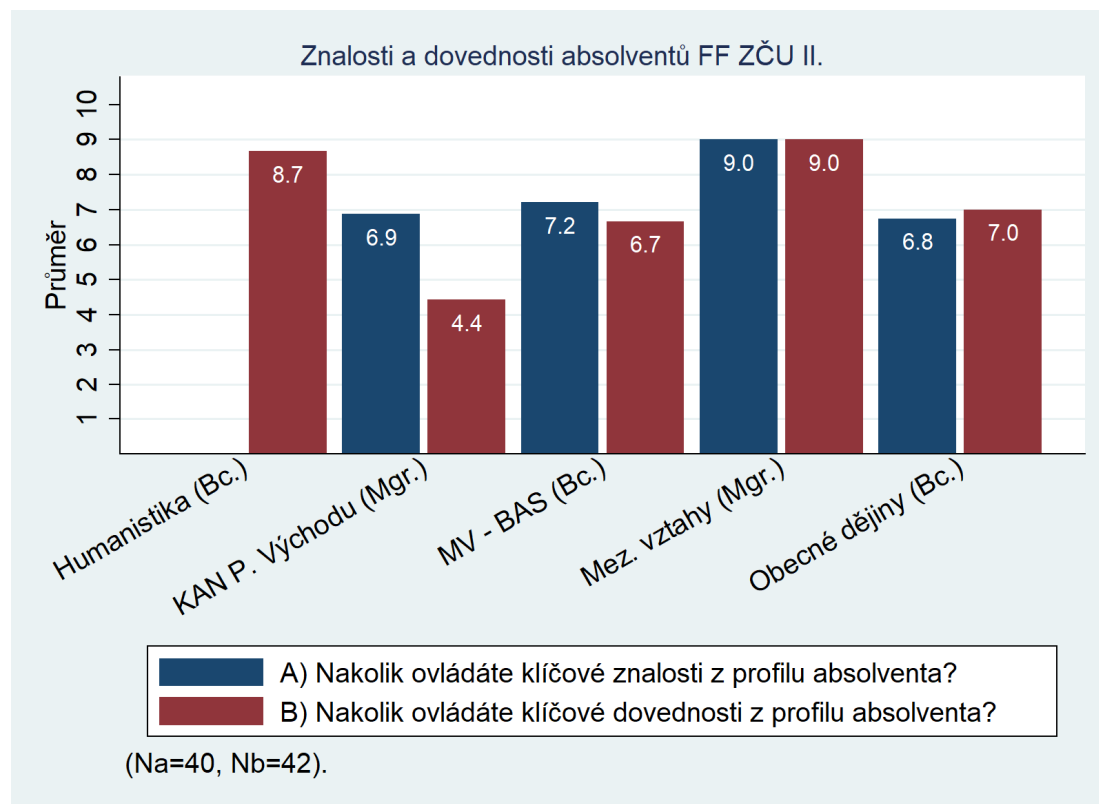
Návratnost podle oborů – absolutní čísla



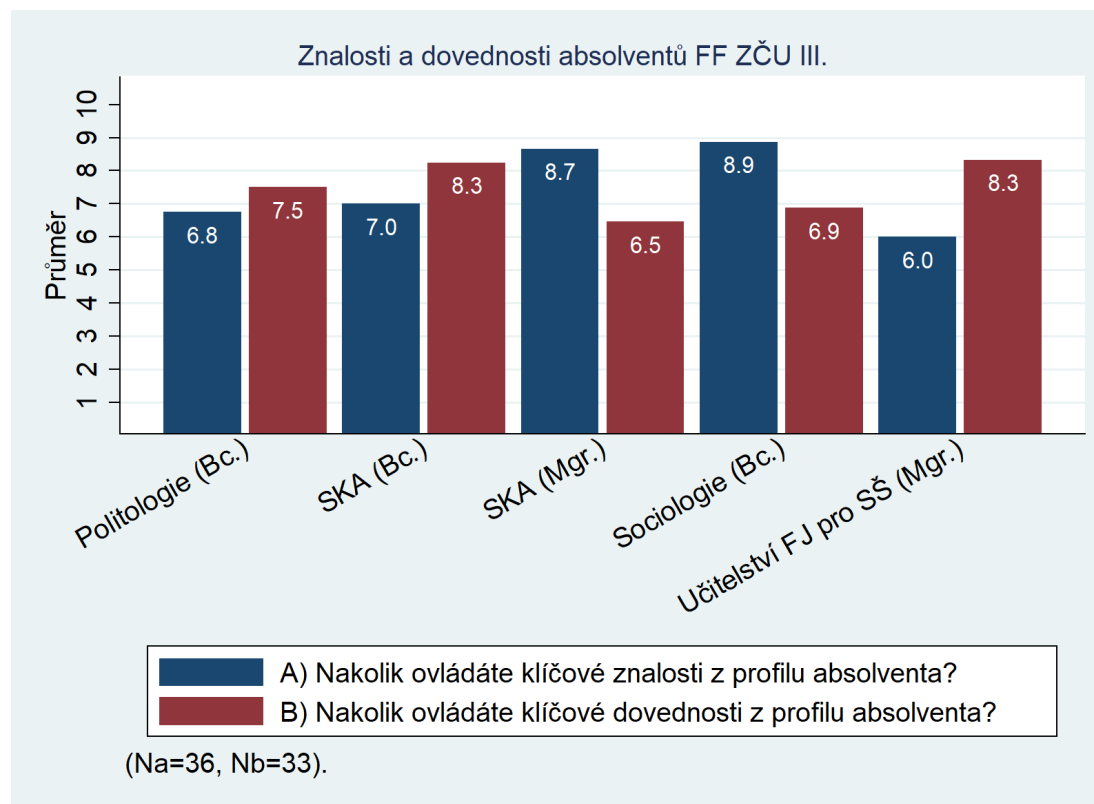
Znalosti, dovednosti FF – po oborech I.



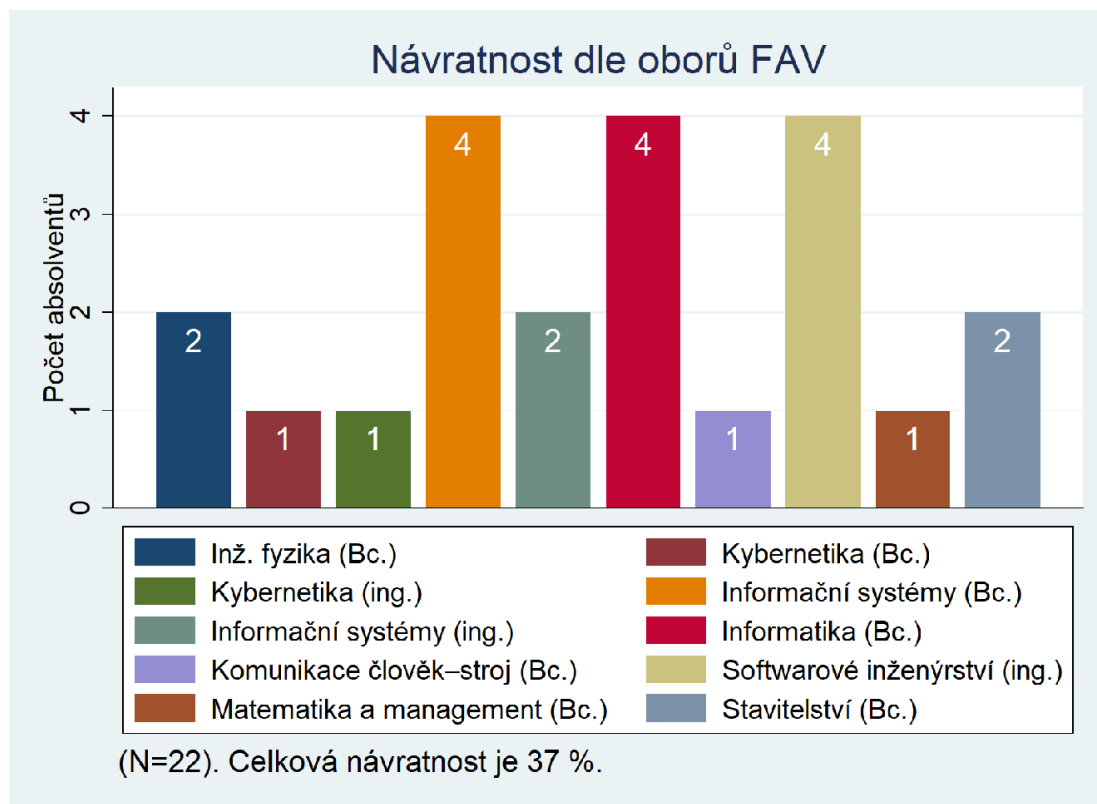
Znalosti, dovednosti FF – po oborech II.



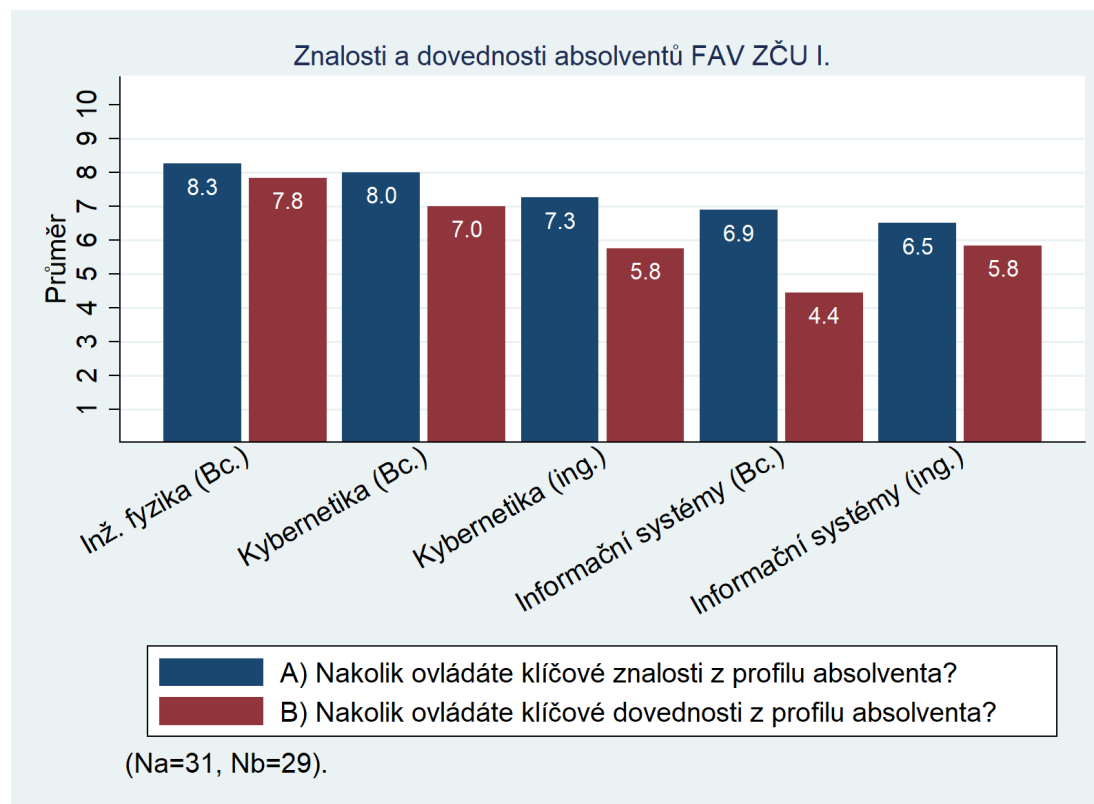
Znalosti, dovednosti FF – po oborech III.



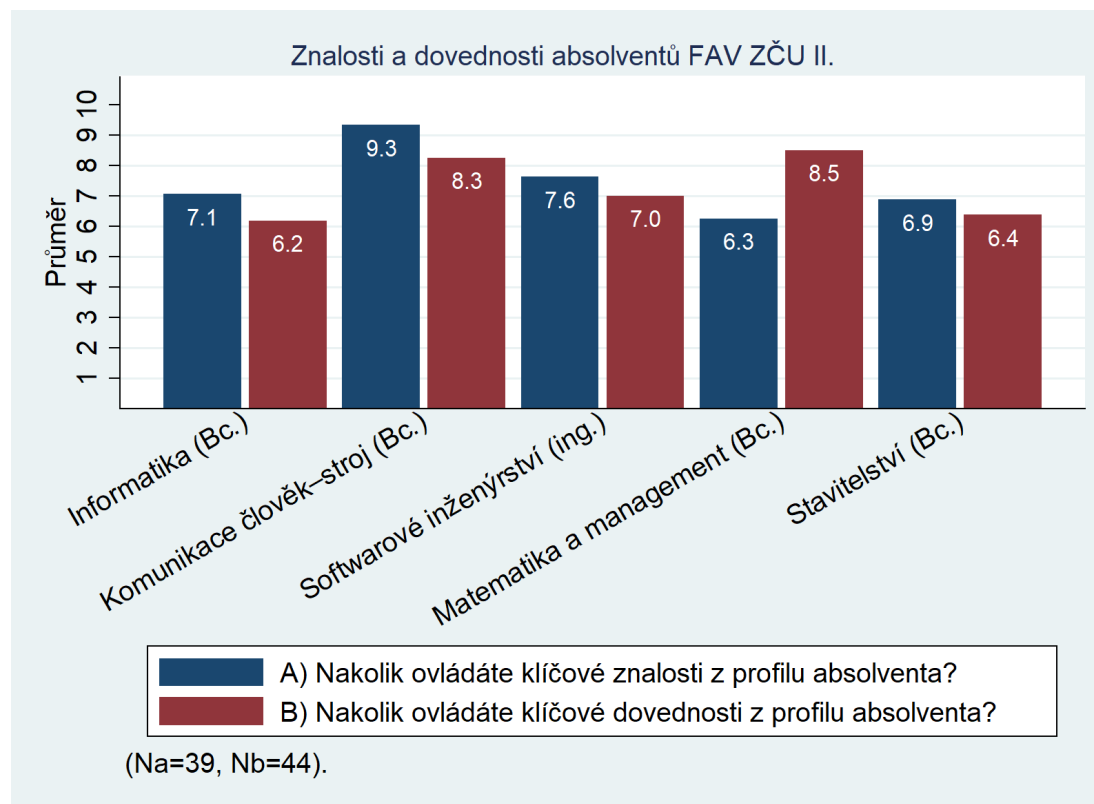
Návratnost podle oborů – absolutní čísla



Znalosti, dovednosti FAV – po oborech I.



Znalosti, dovednosti FAV – po oborech II.

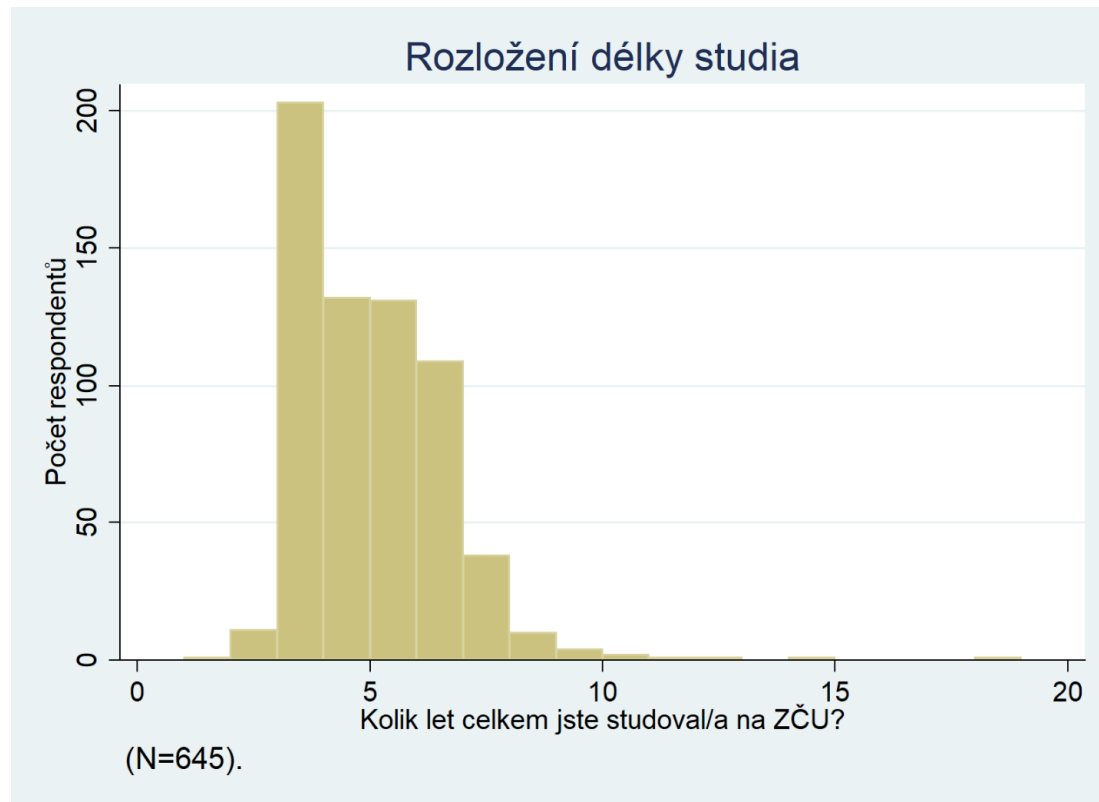


SZZ – Celkem (červen + září)

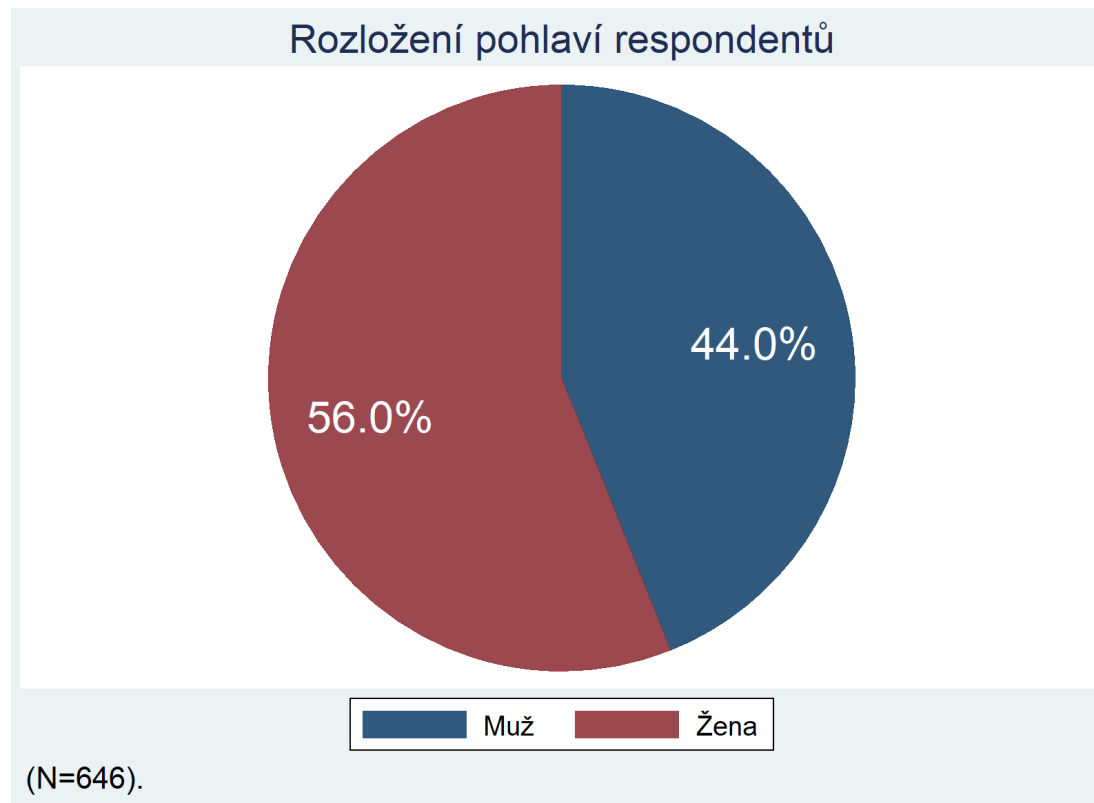
Fakulty návratnost: obecný dotazník celkem

Název fakulty	Počet absolventů: červen/září (celkem)	Počet odpovídajících: červen/září (celkem %)
FAV	133+60 (193)	66 + 25 (47,2 %)
FDU	109+44 (153)	36 + 10 (30,1 %)
FEK	282+5 (287)	80 + 1 (28,2 %)
FEL	227+8 (235)	0 + 1 (0,4 %)
FPE	292+157 (449)	98 + 63 (35,9 %)
FPR	63+0 (63)	29 + 0 (46 %)
FST	183+2 (185)	101 + 1 (55,1 %)
FZS	155+0 (155)	10 + 1 (7,1 %)
FF	209+63 (272)	94 + 30 (45,6 %)
celkem	1604+ 339 (1943)	514 + 132 (32,4 %)

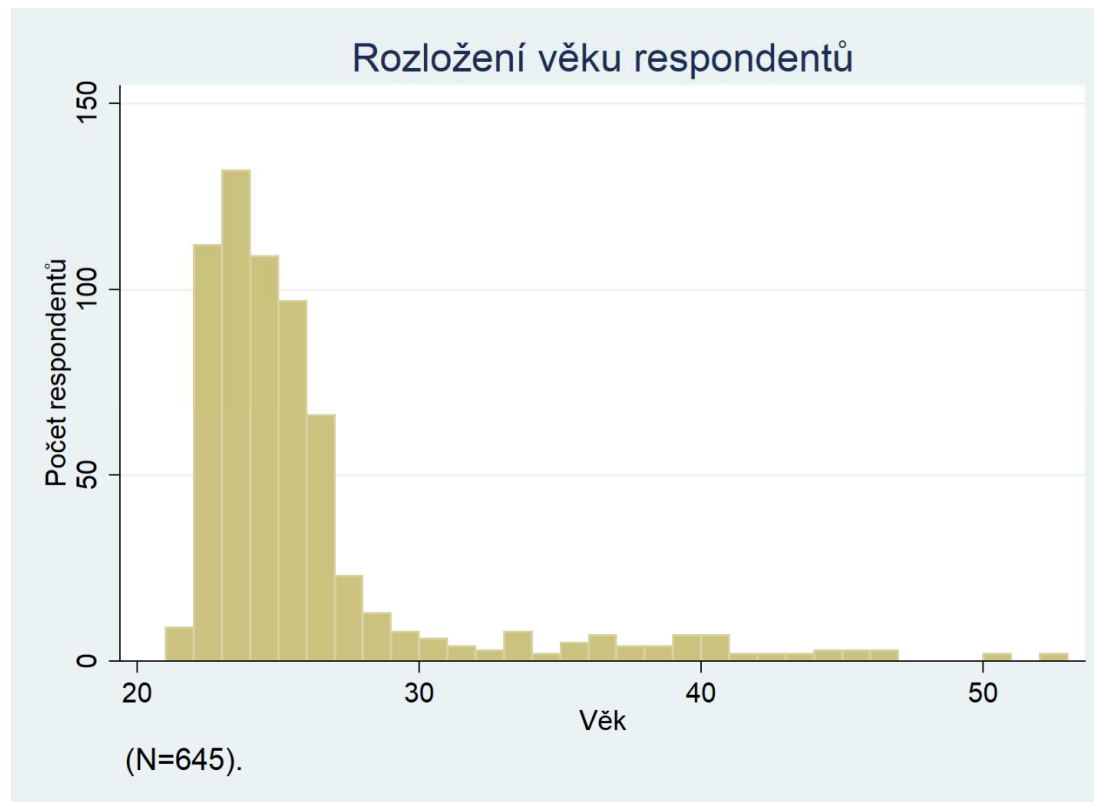
Délka studia



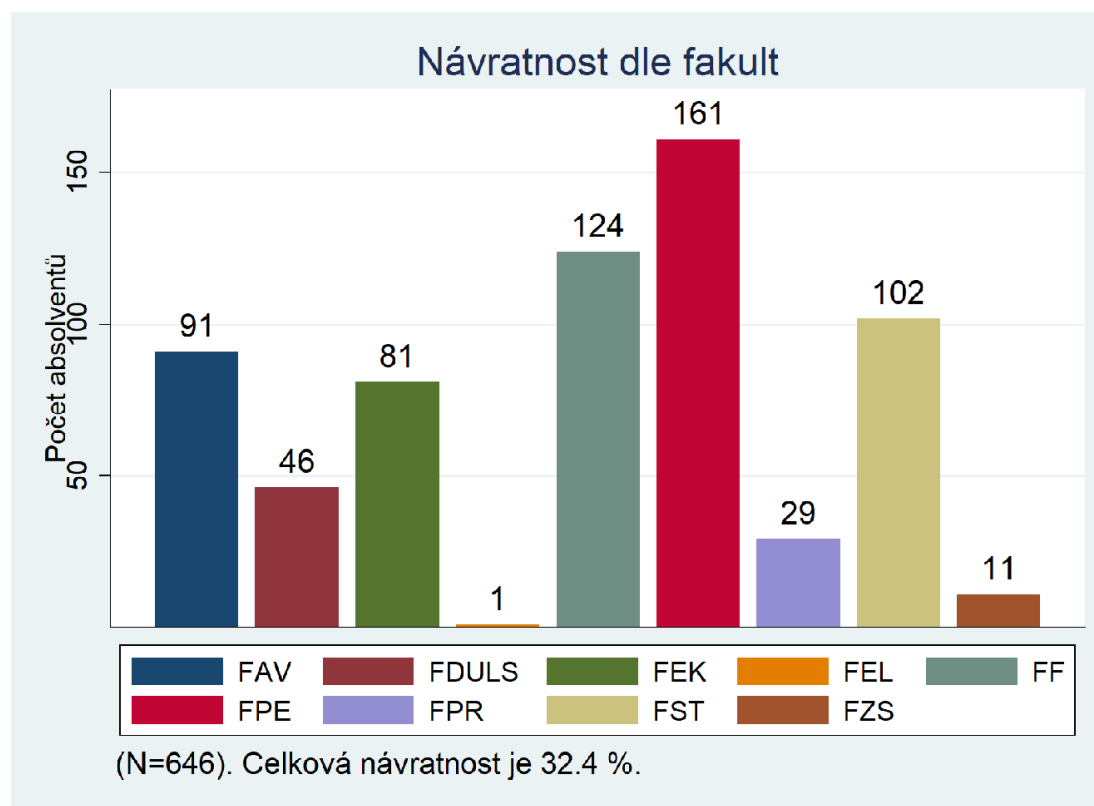
Pohlaví



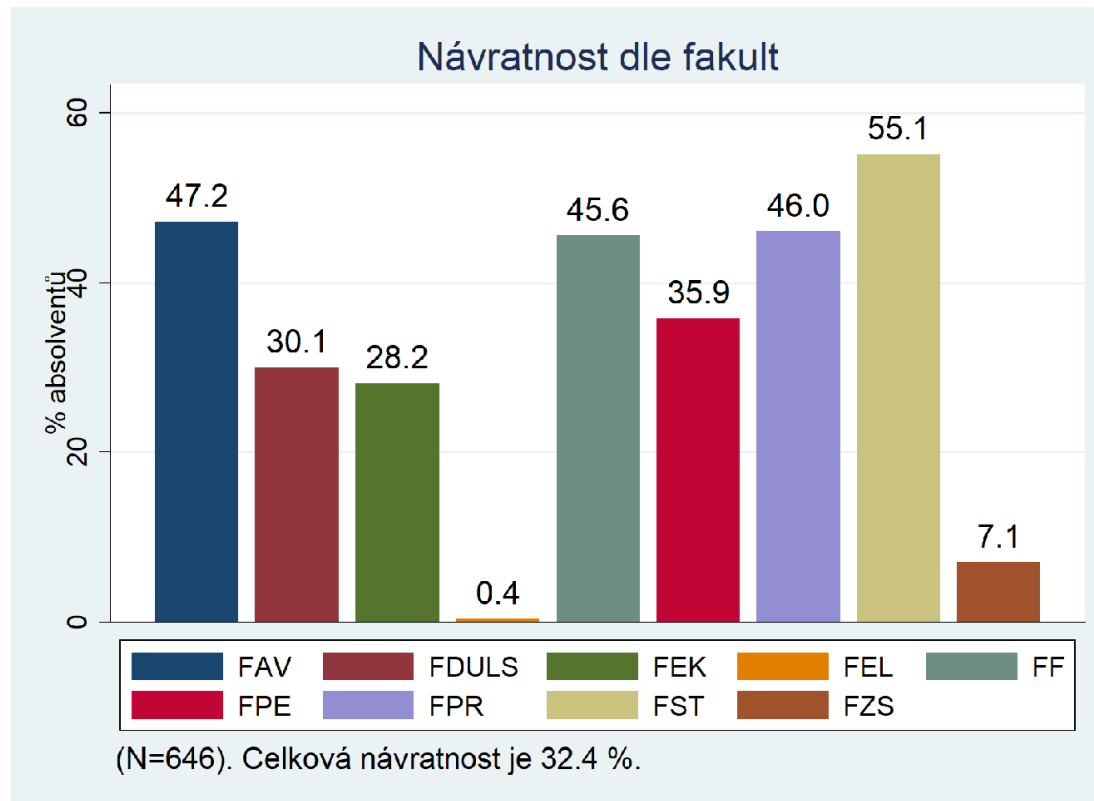
Věk



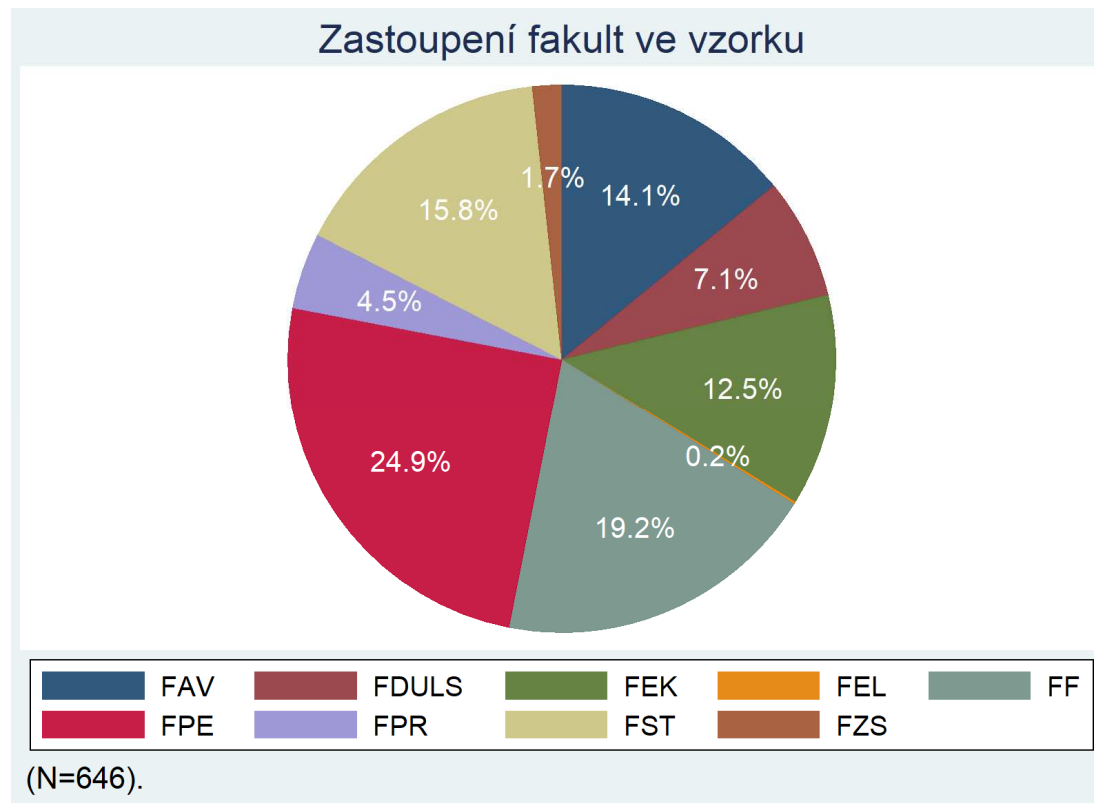
Návratnost dle fakult – absolutní čísla



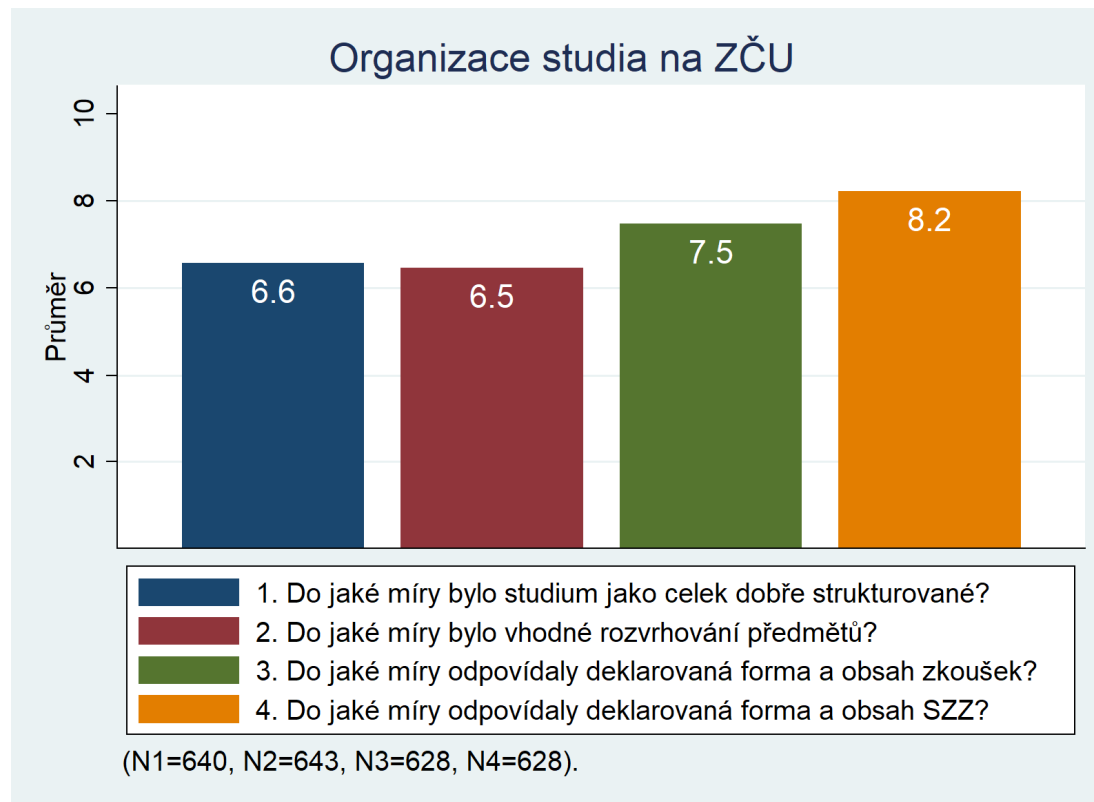
Návratnosť dle fakult v %



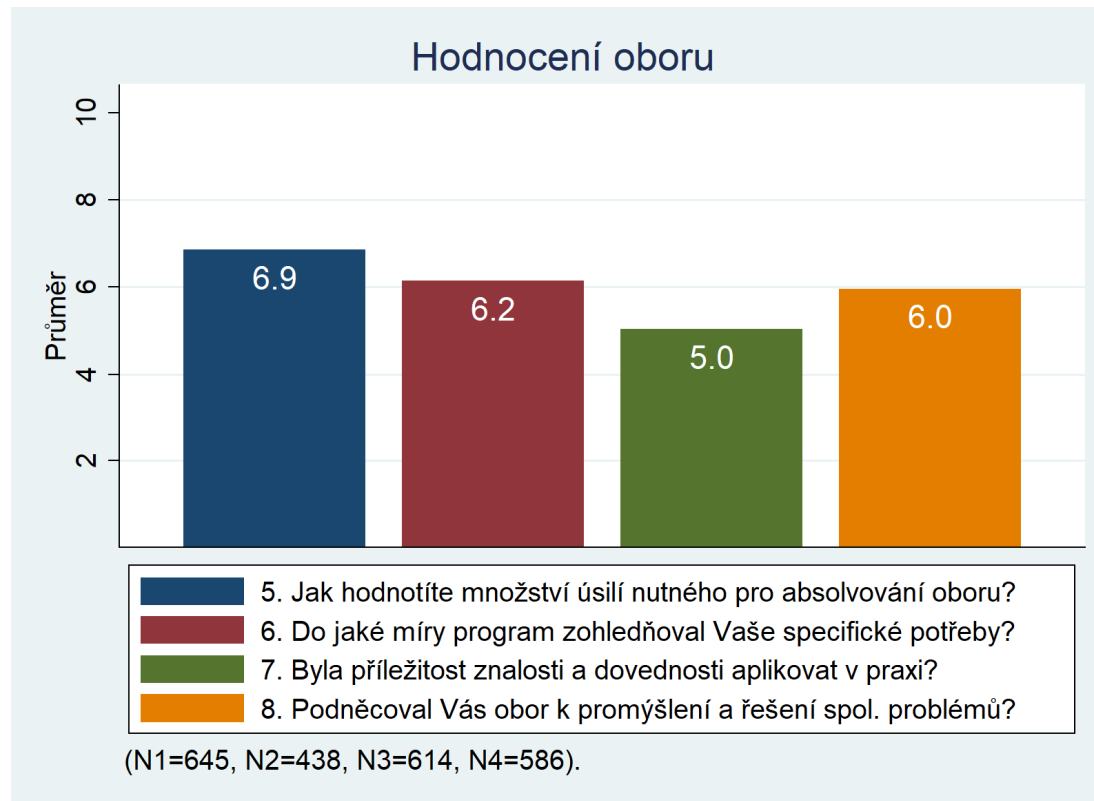
Rozložení podle fakult



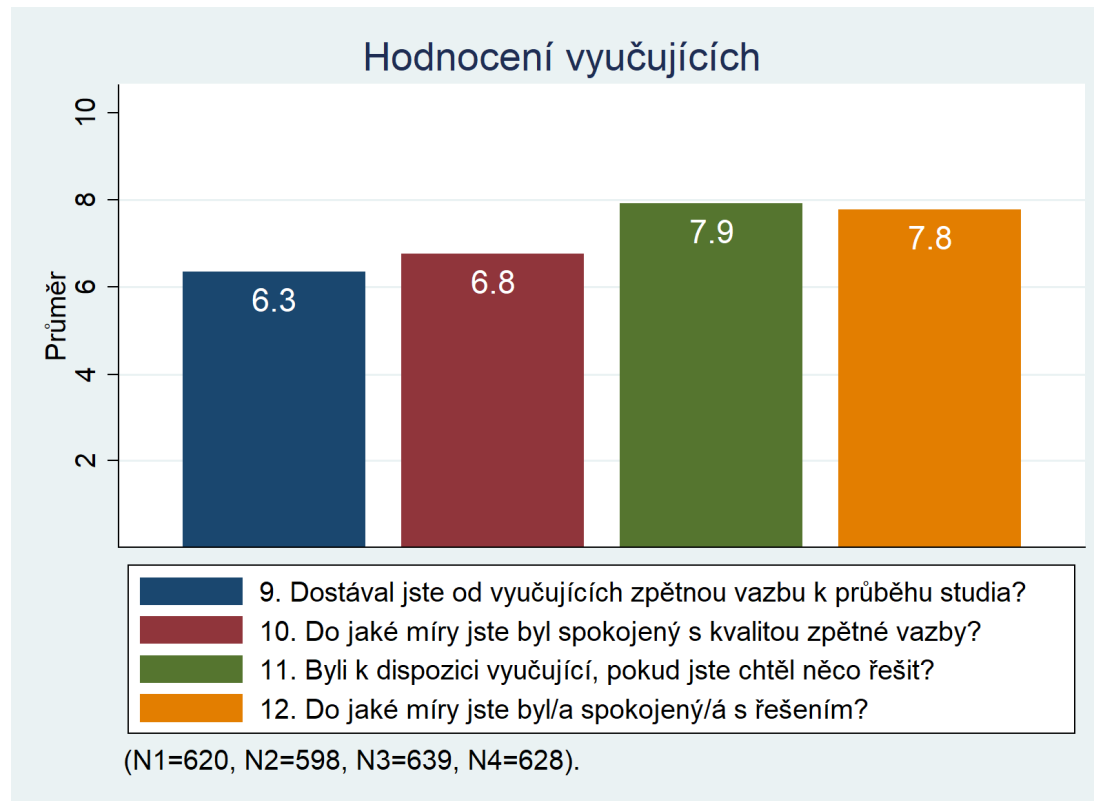
ZČU celek: otázky 1 – 4



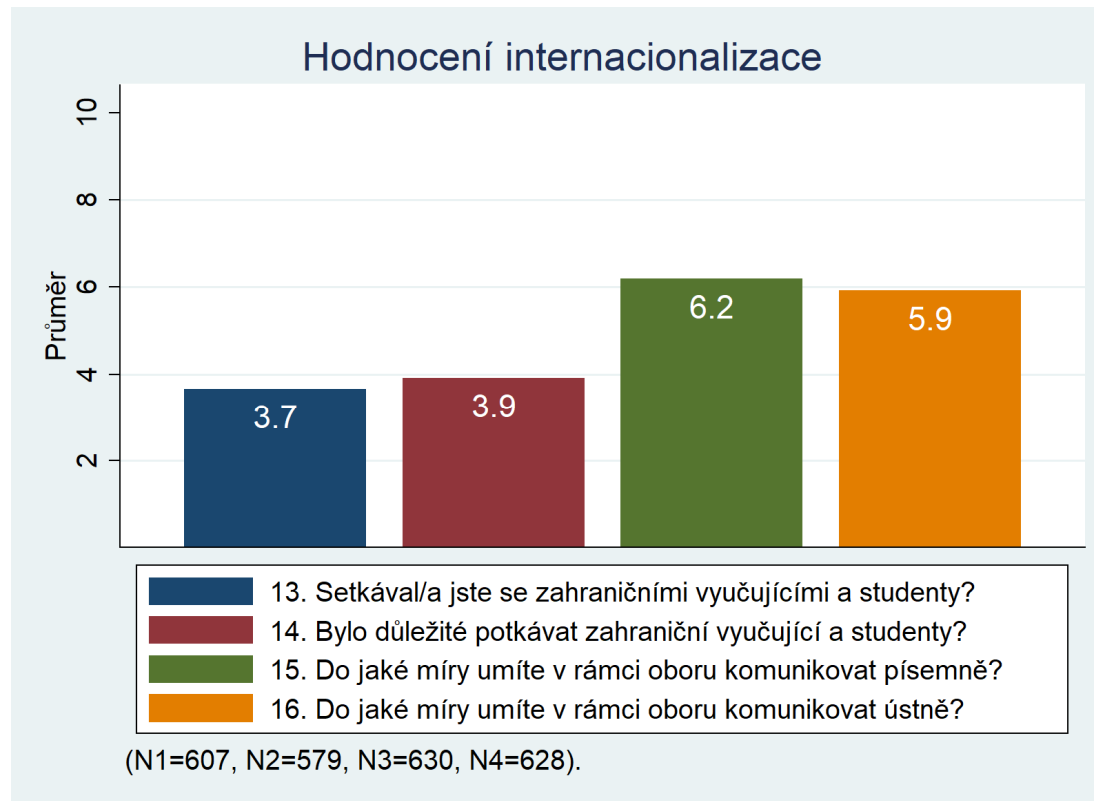
ZČU celek: otázky 5 – 8



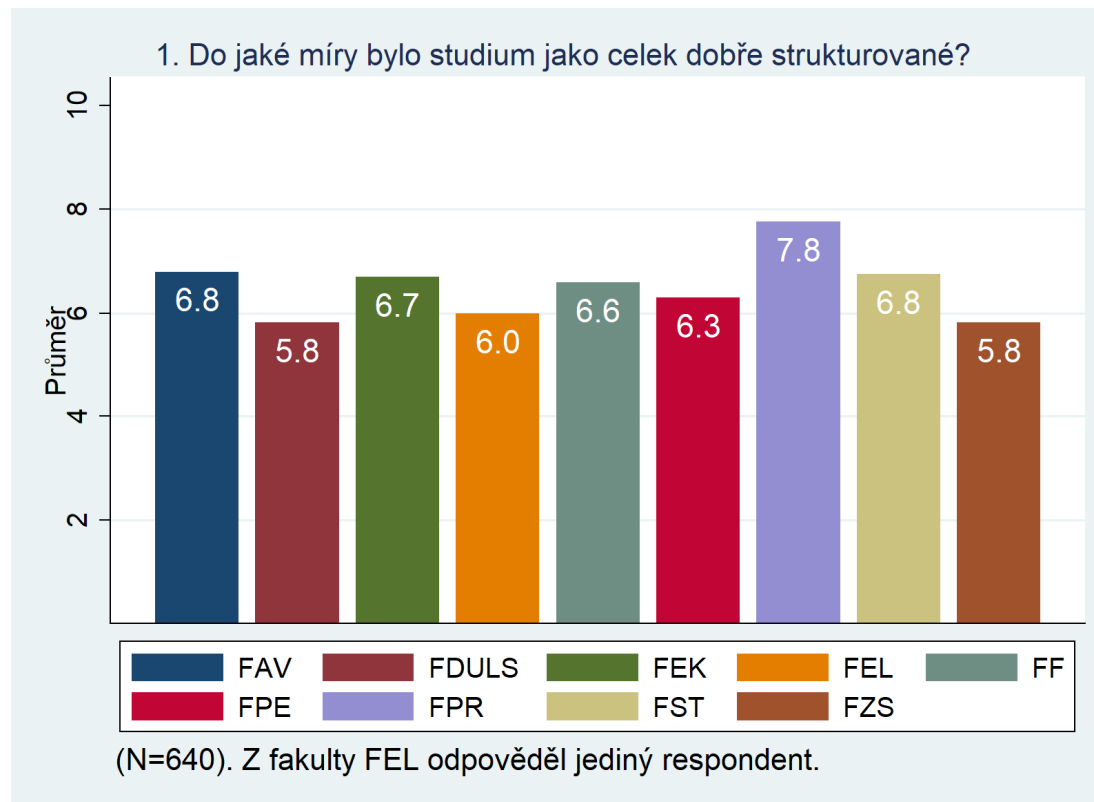
ZČU celek: otázky 9 – 12



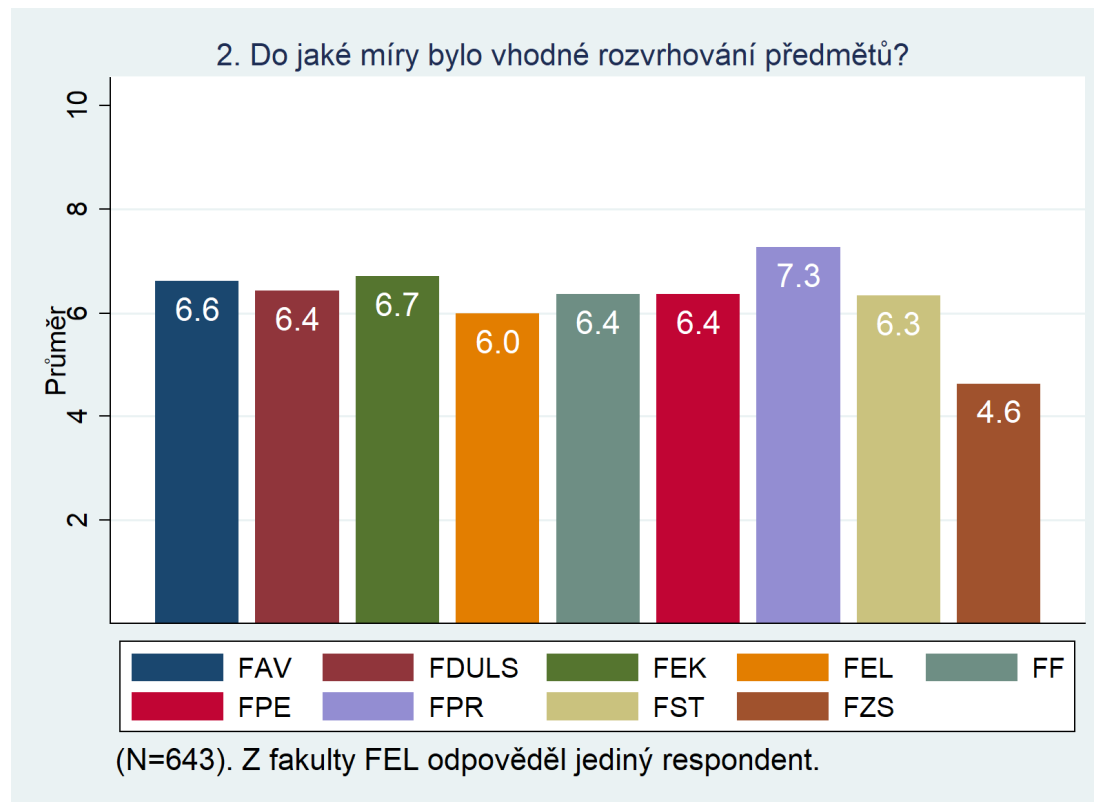
ZČU celek: otázky 13 – 16



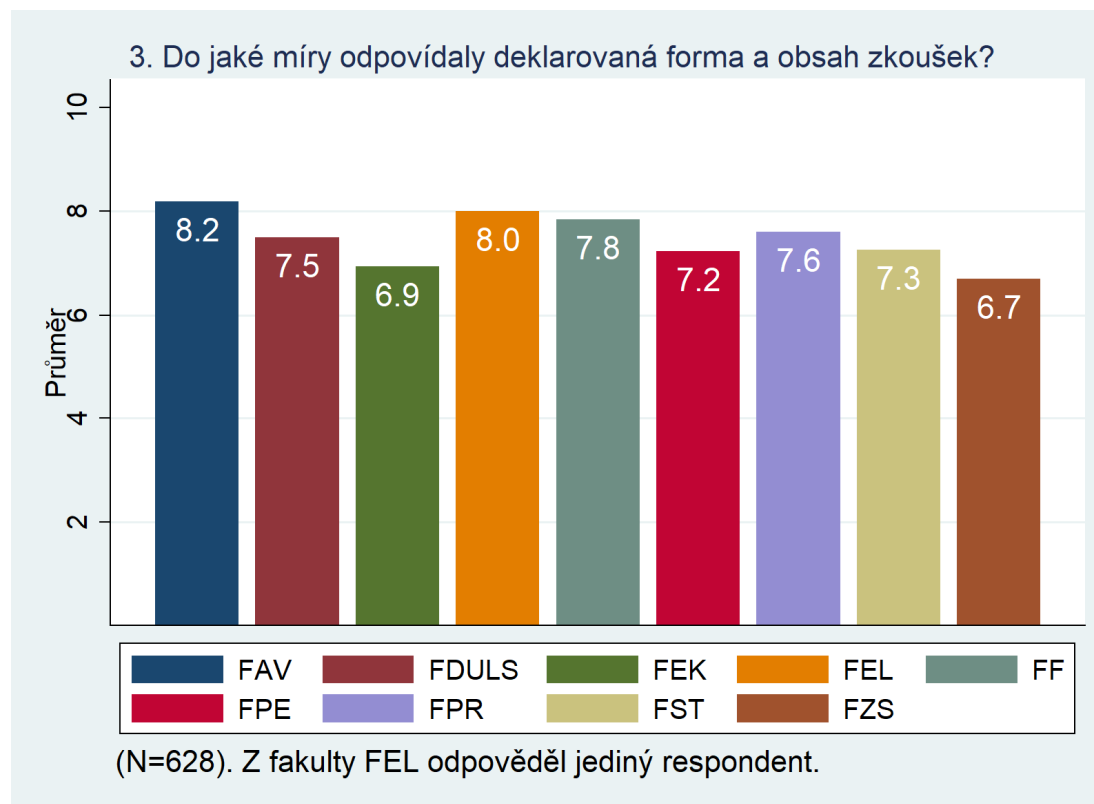
Podle fakult: otázka č. 1



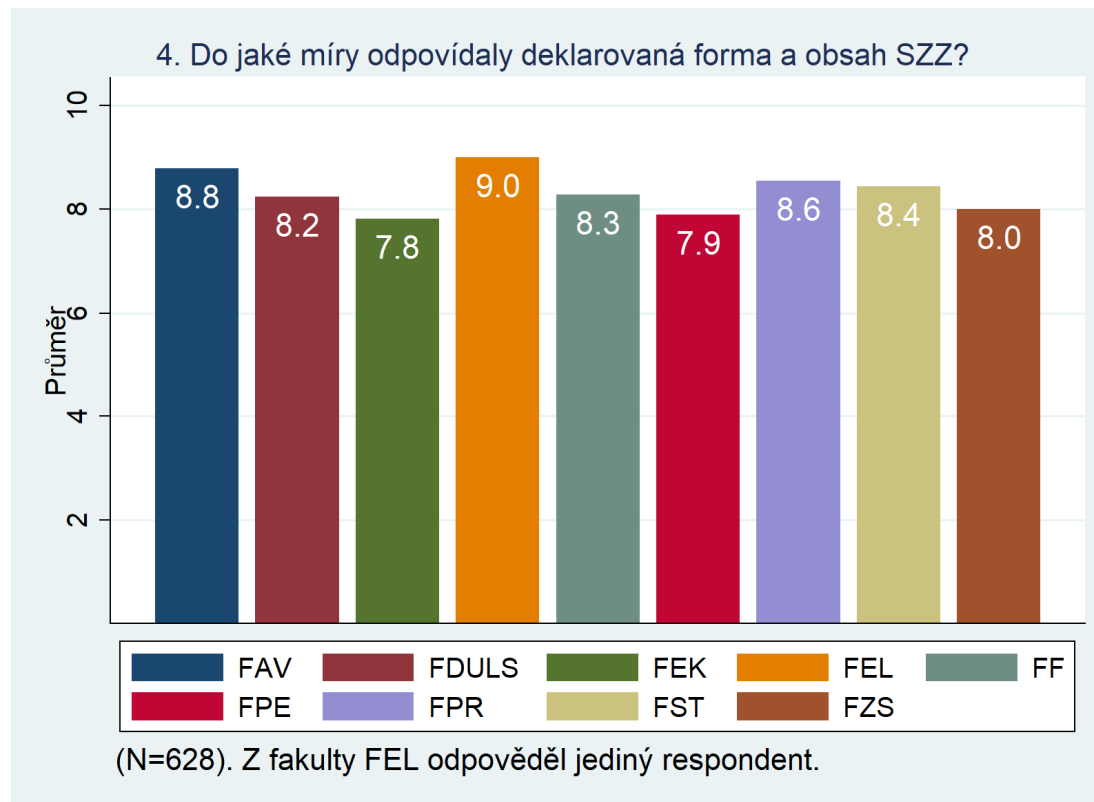
Podle fakult: otázka č. 2



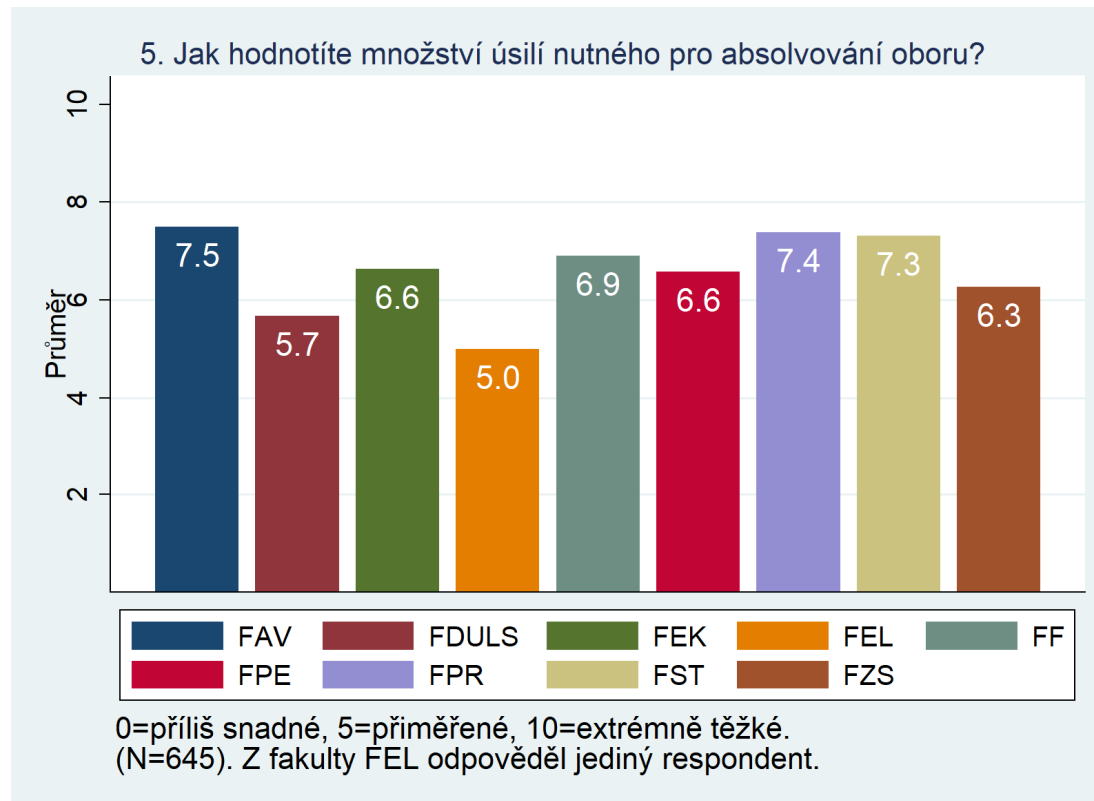
Podle fakult: otázka č. 3



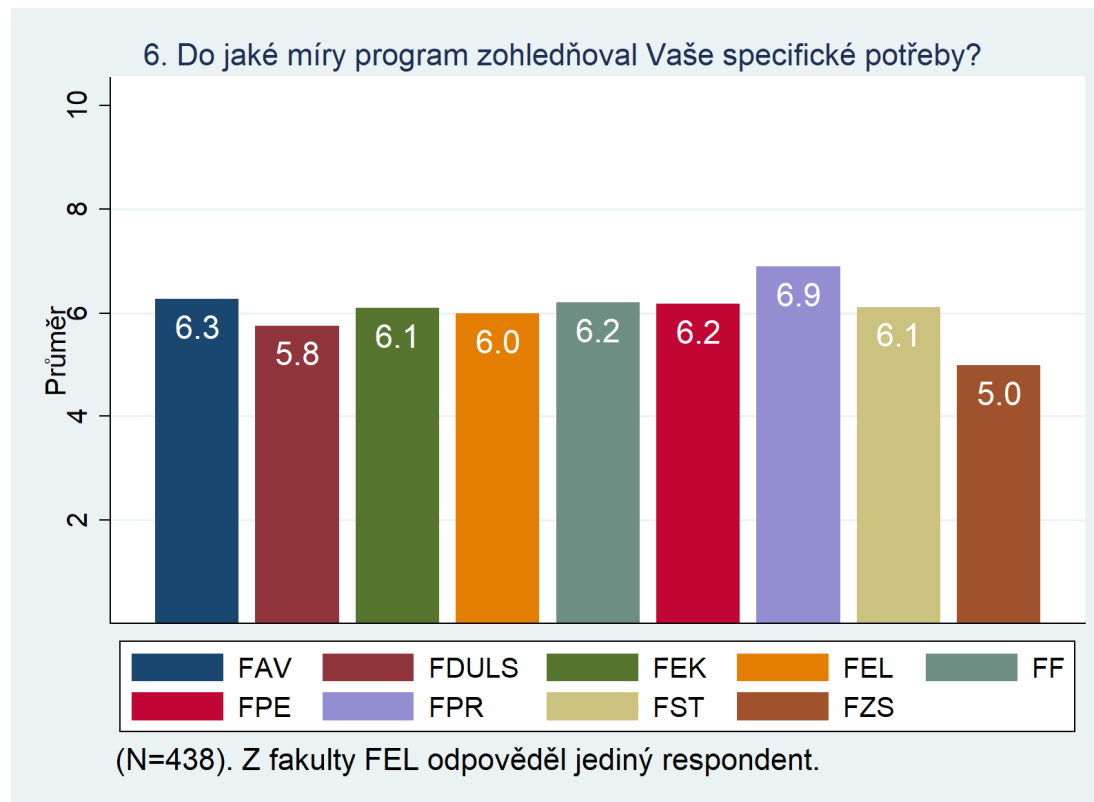
Podle fakult: otázka č. 4



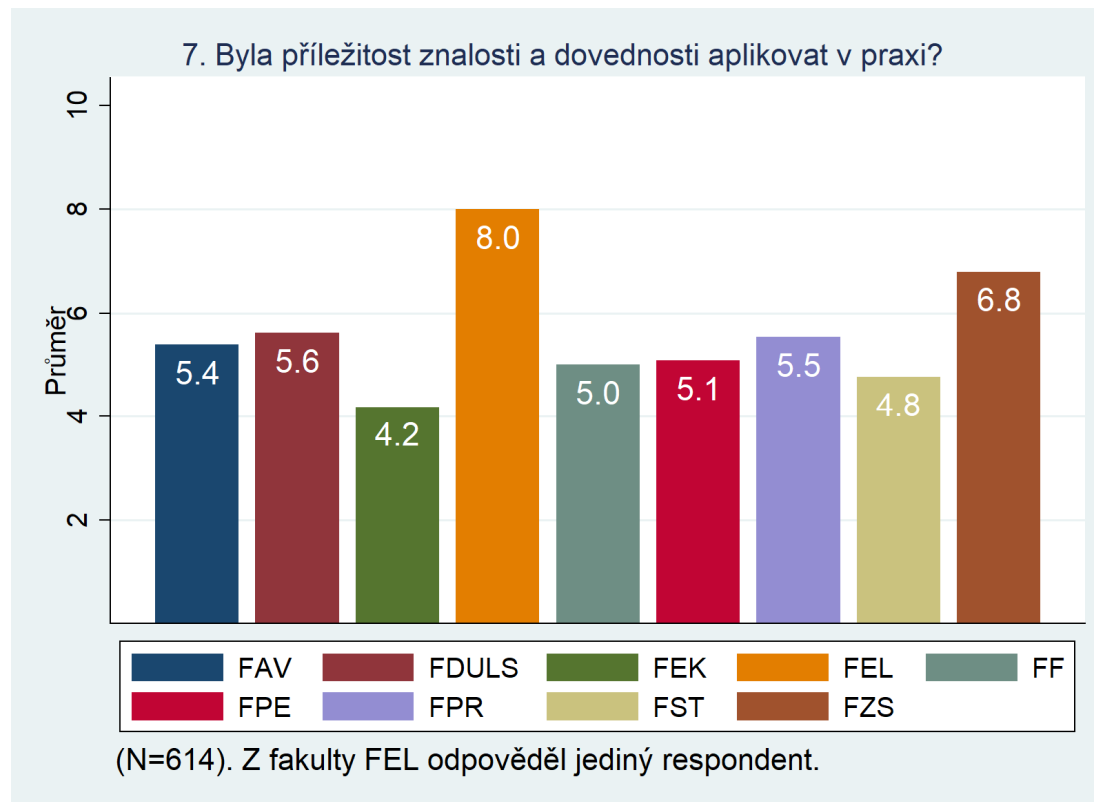
Podle fakult: otázka č. 5



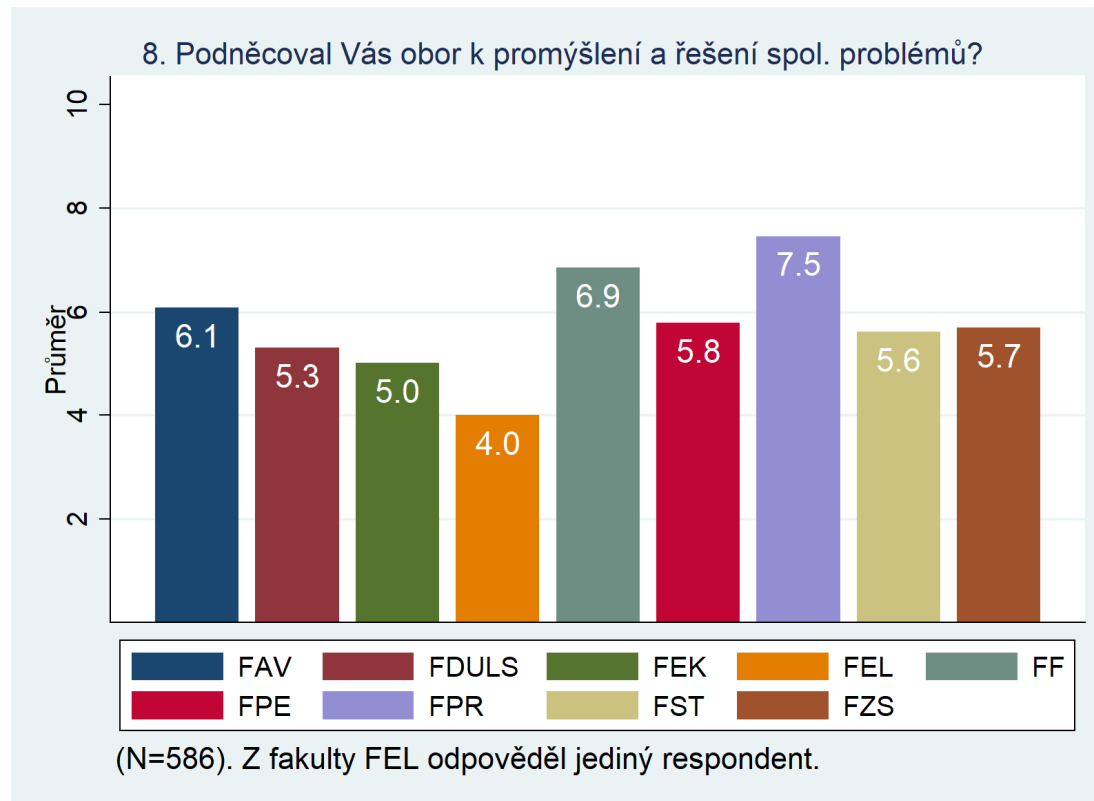
Podle fakult: otázka č. 6



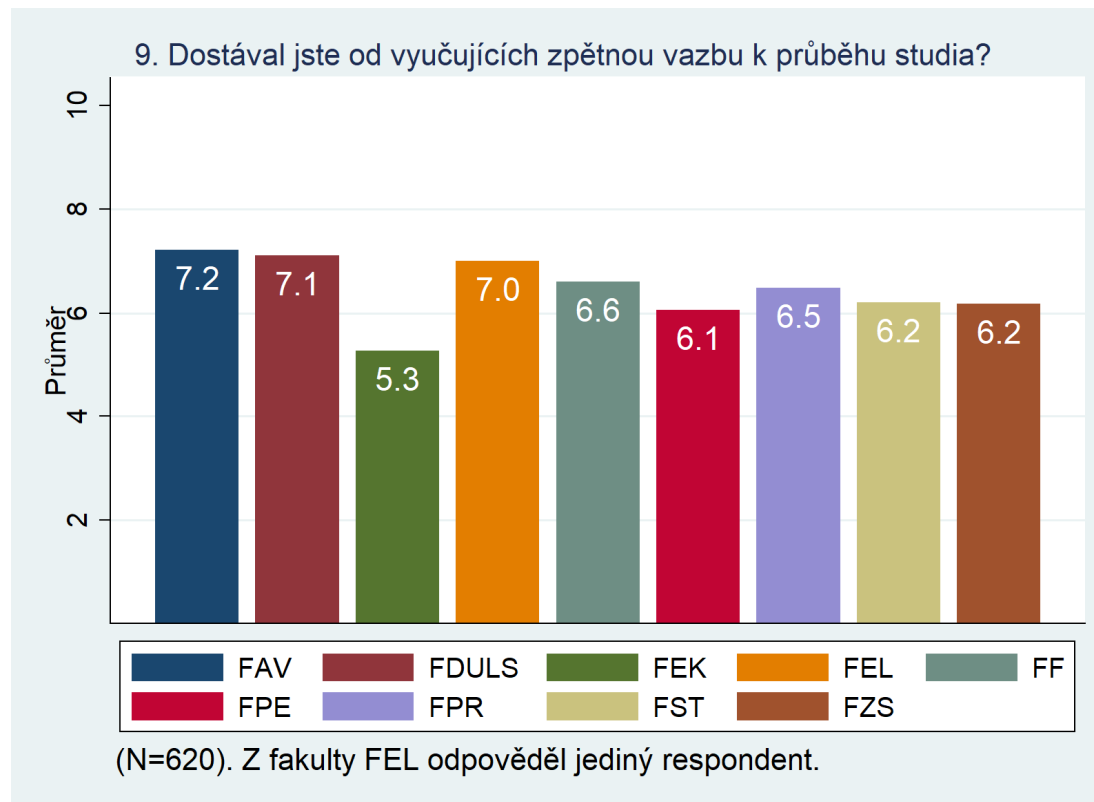
Podle fakult: otázka č. 7



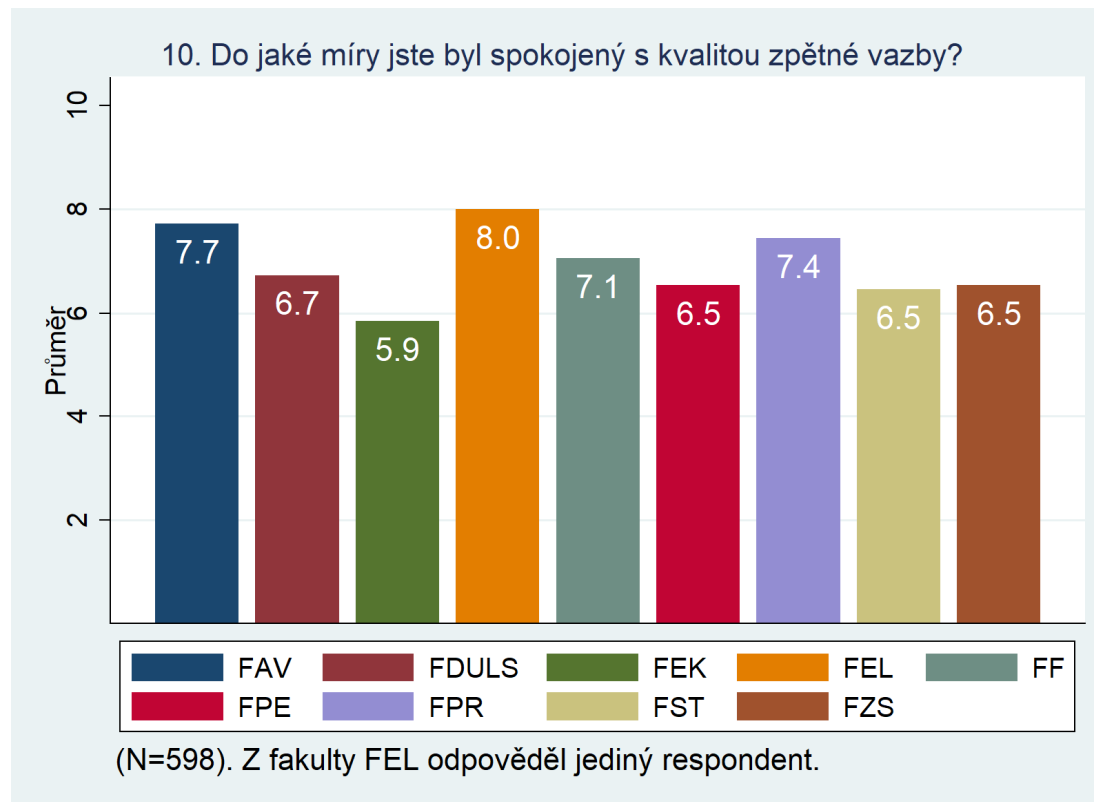
Podle fakult: otázka č. 8



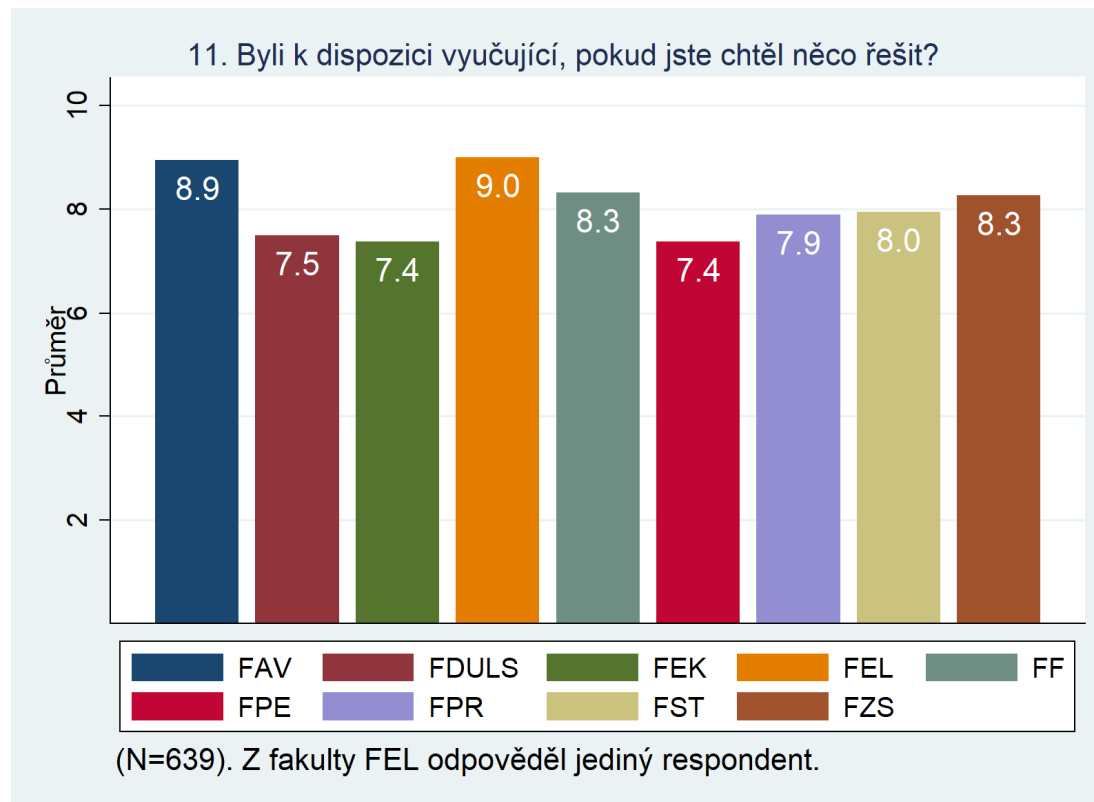
Podle fakult: otázka č. 9



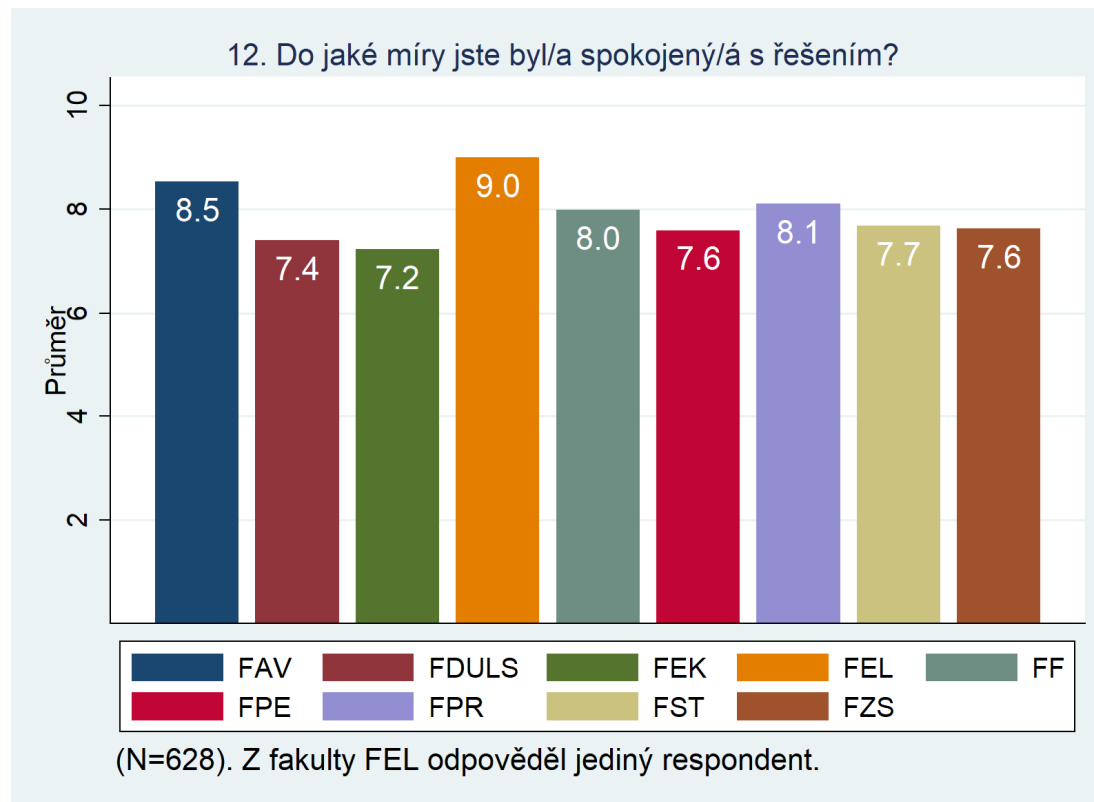
Podle fakult: otázka č. 10



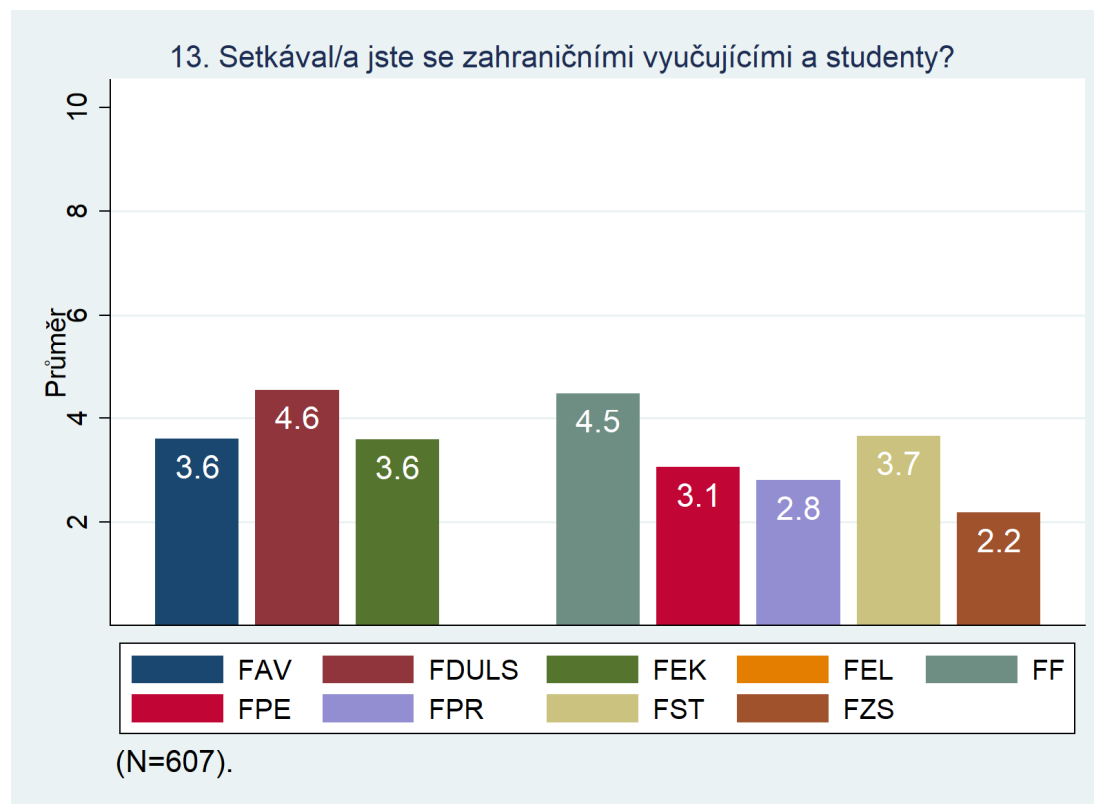
Podle fakult: otázka č. 11



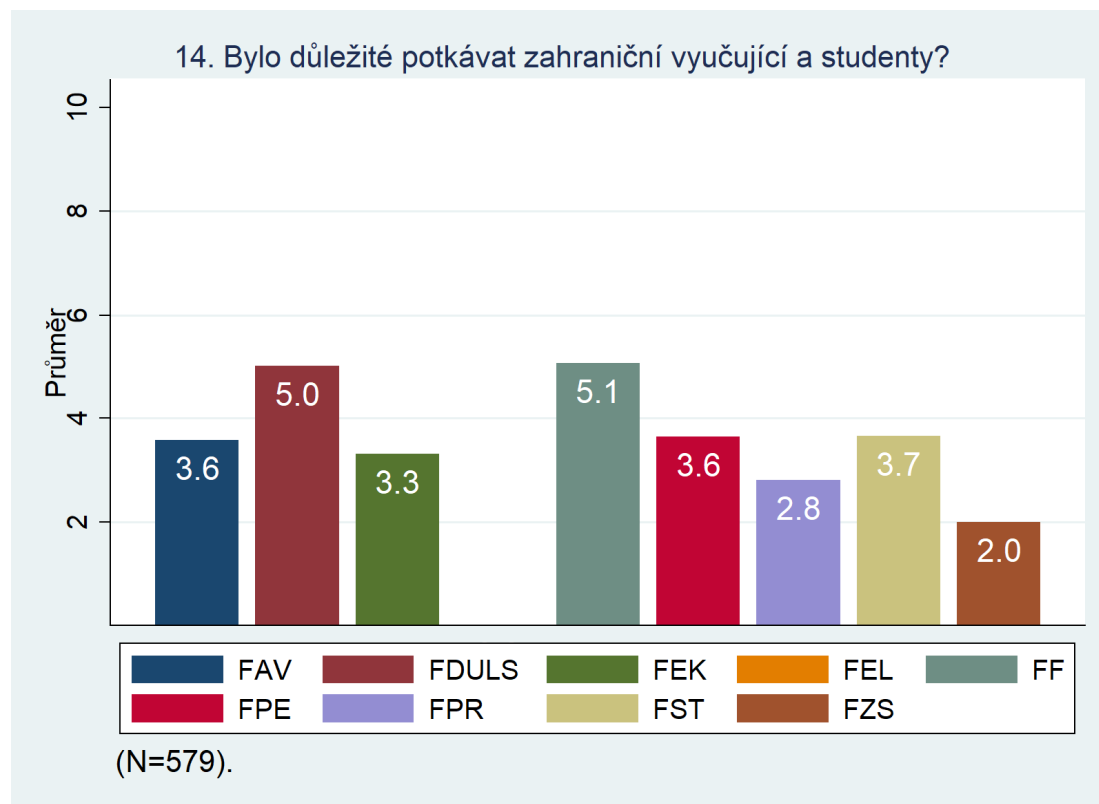
Podle fakult: otázka č. 12



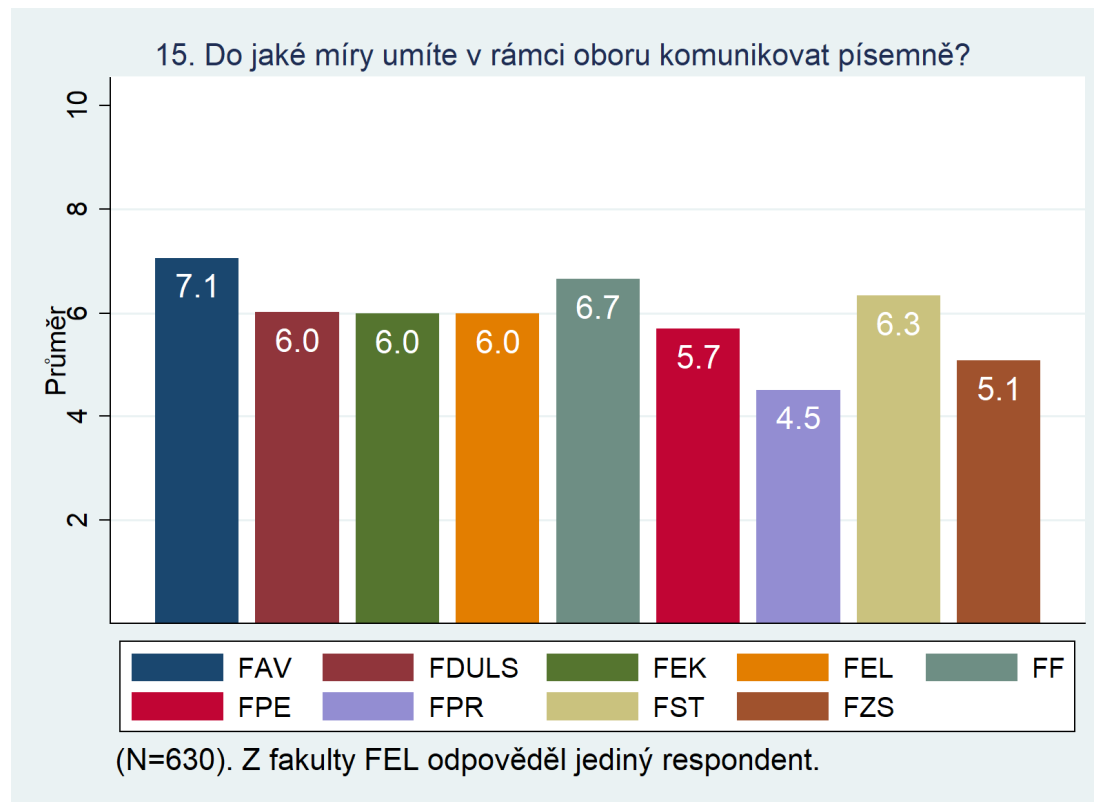
Podle fakult: otázka č. 13



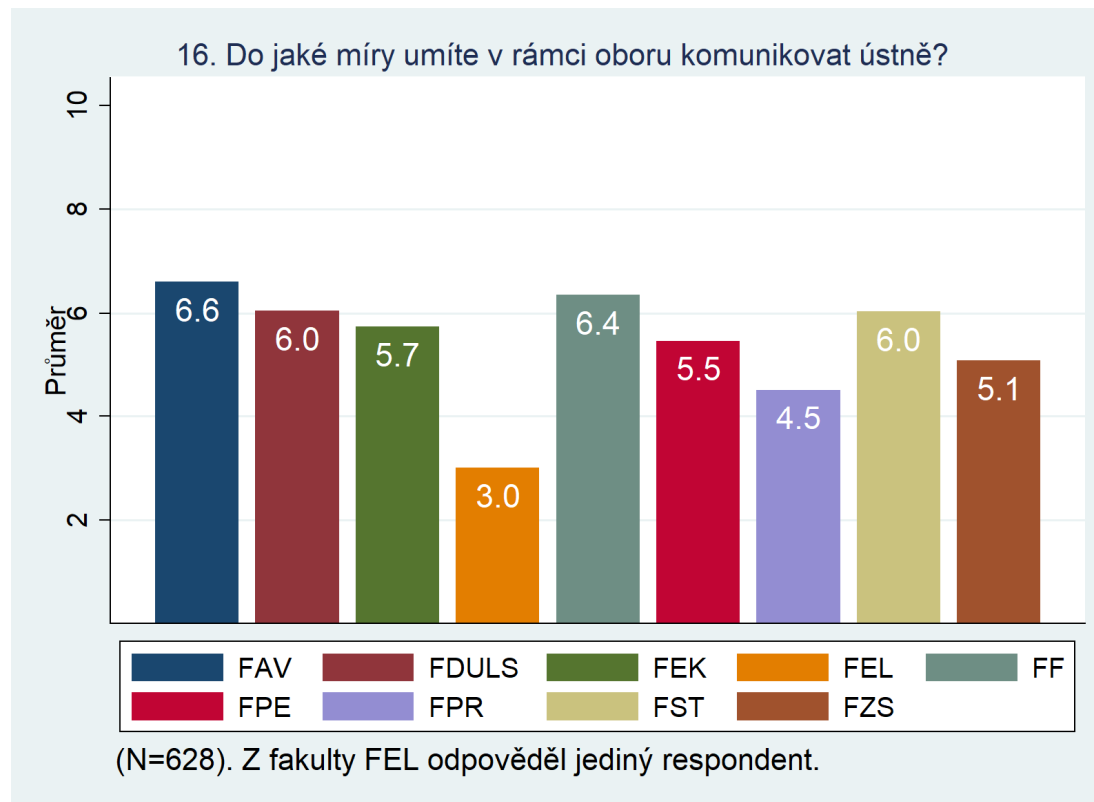
Podle fakult: otázka č. 14



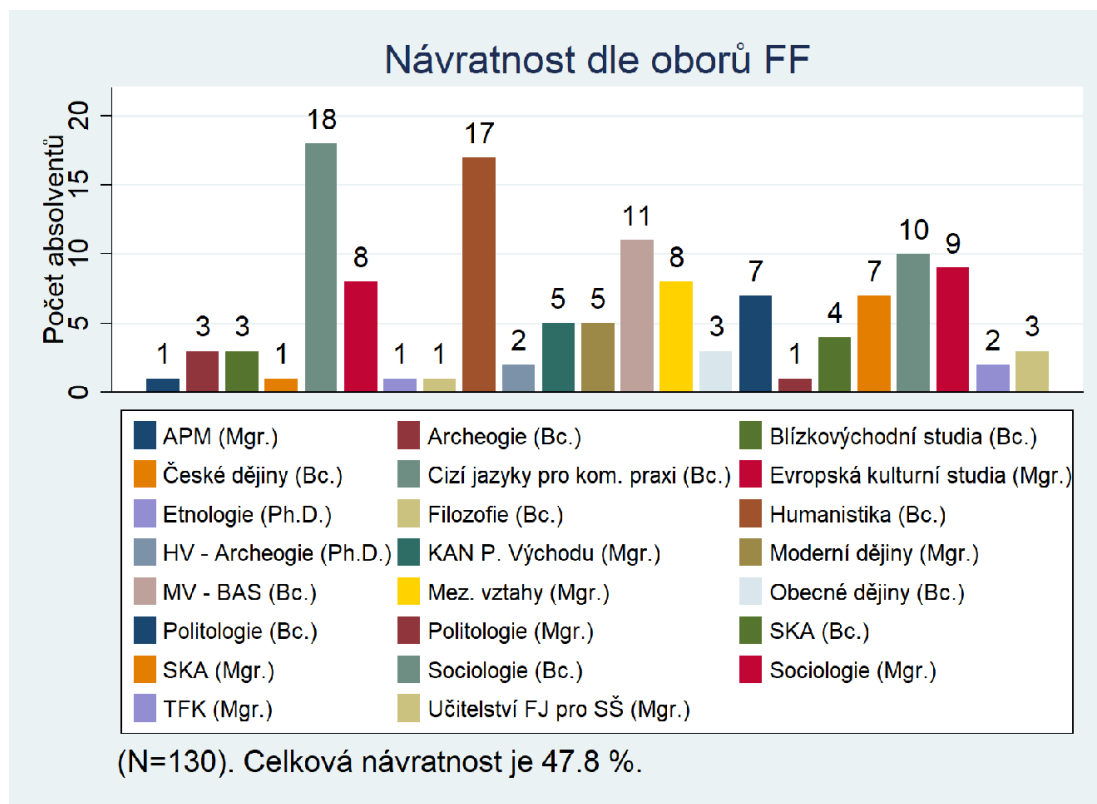
Podle fakult: otázka č. 15



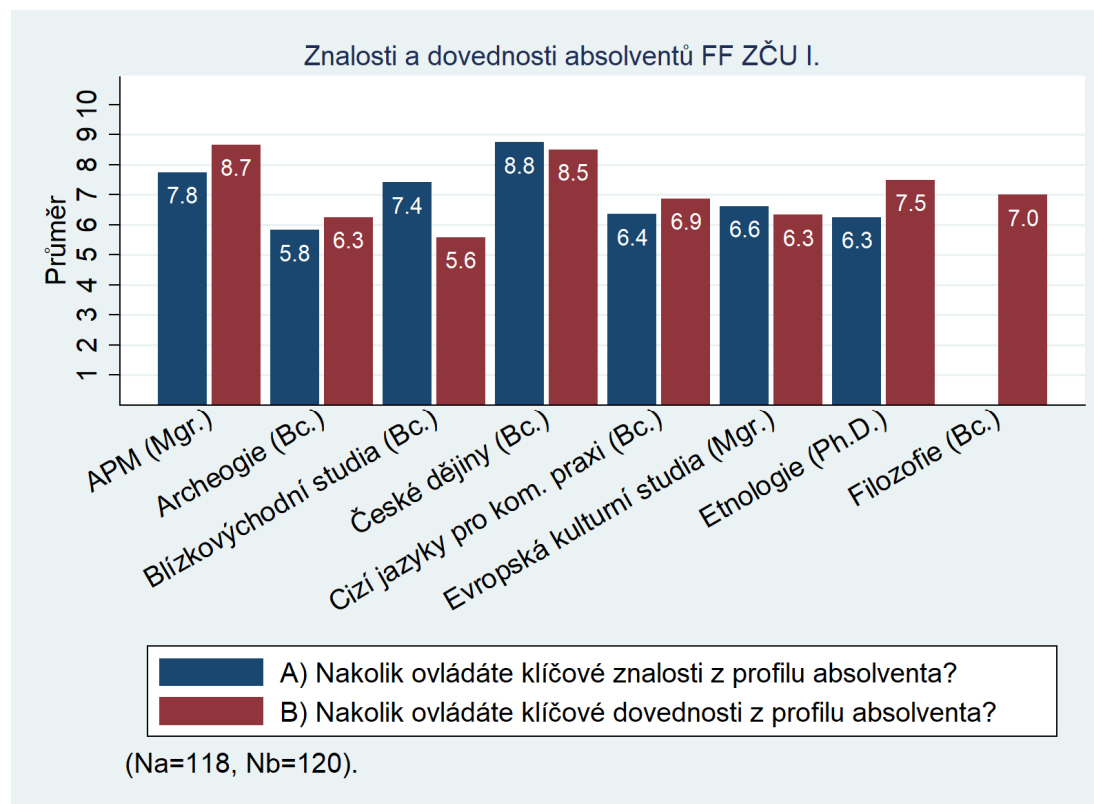
Podle fakult: otázka č. 16



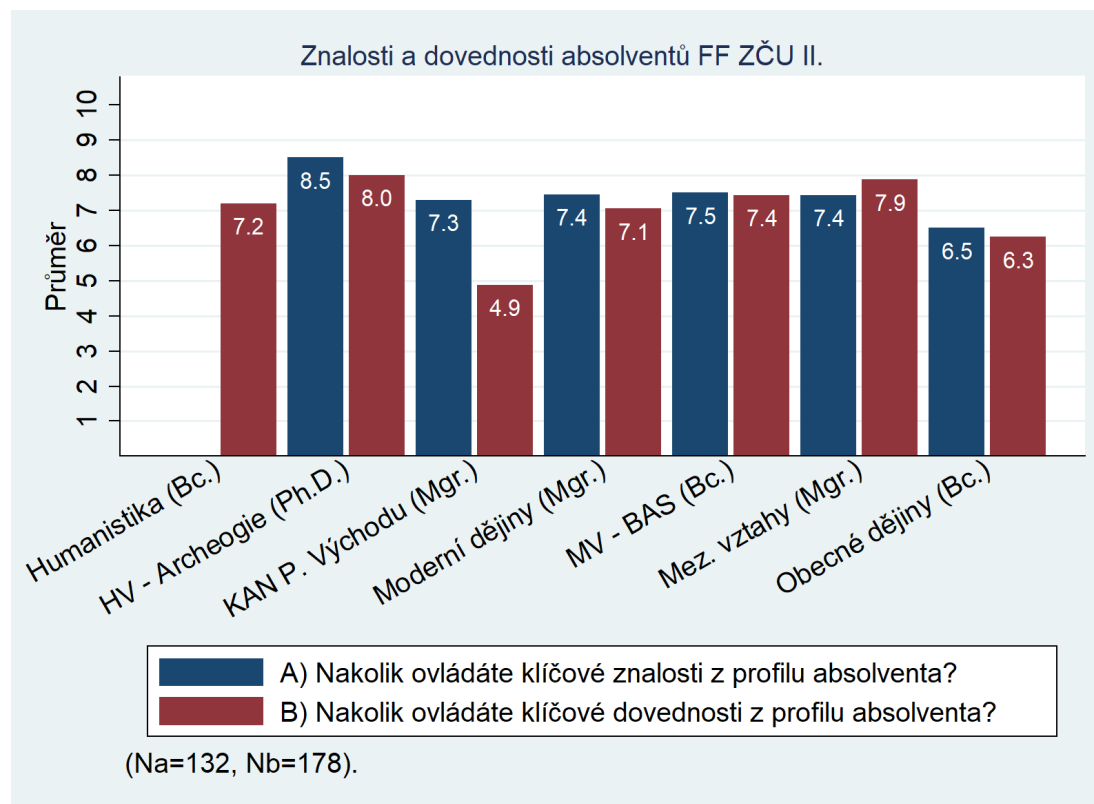
Návratnost podle oborů FF – absolutní čísla



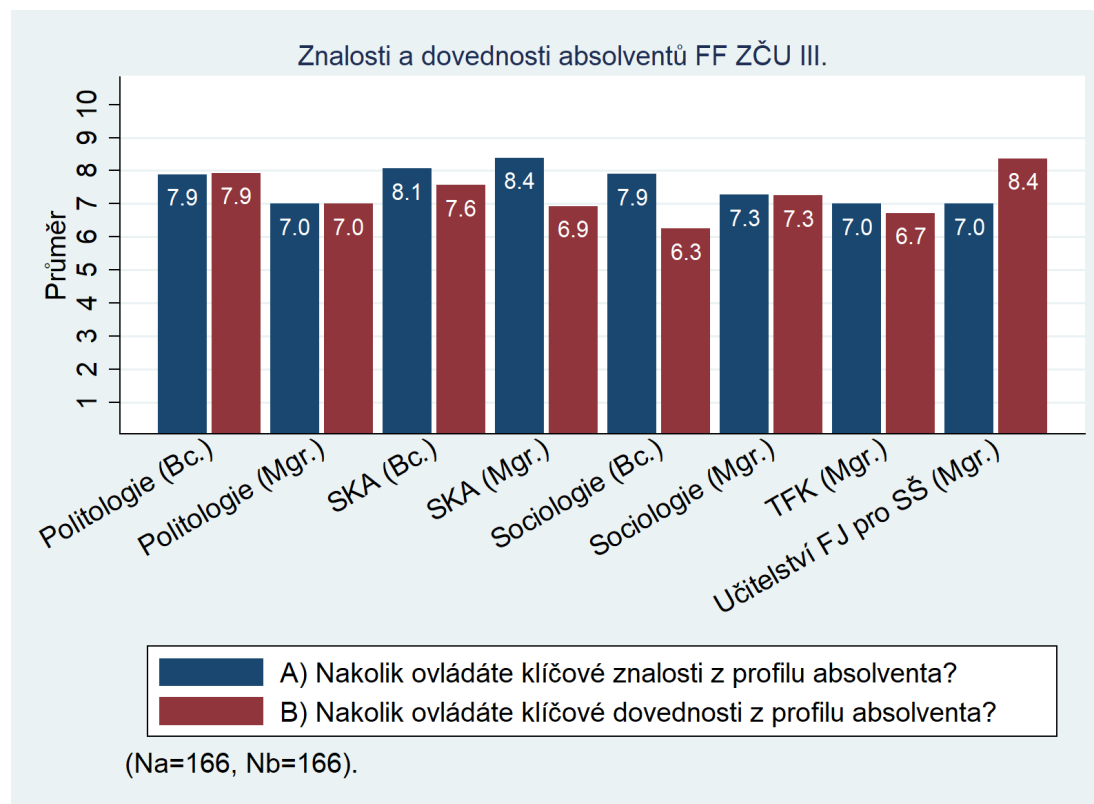
Znalosti, dovednosti FF – po oborech I.



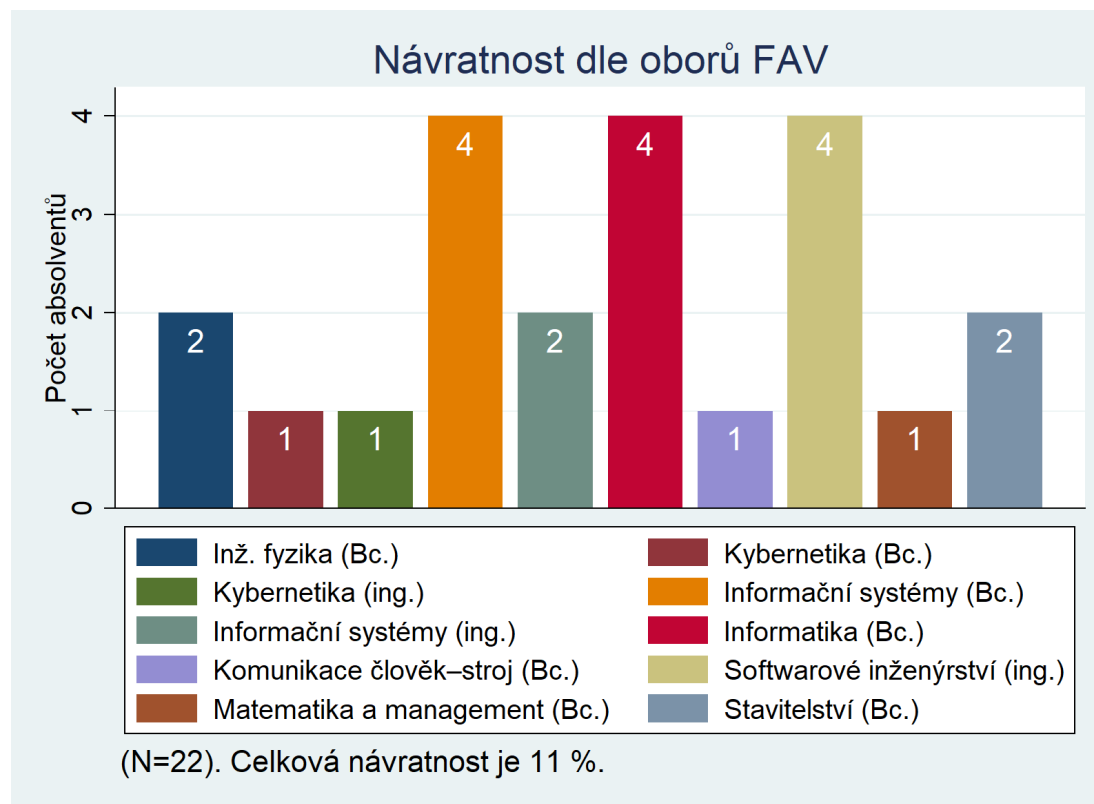
Znalosti, dovednosti FF – po oborech II.



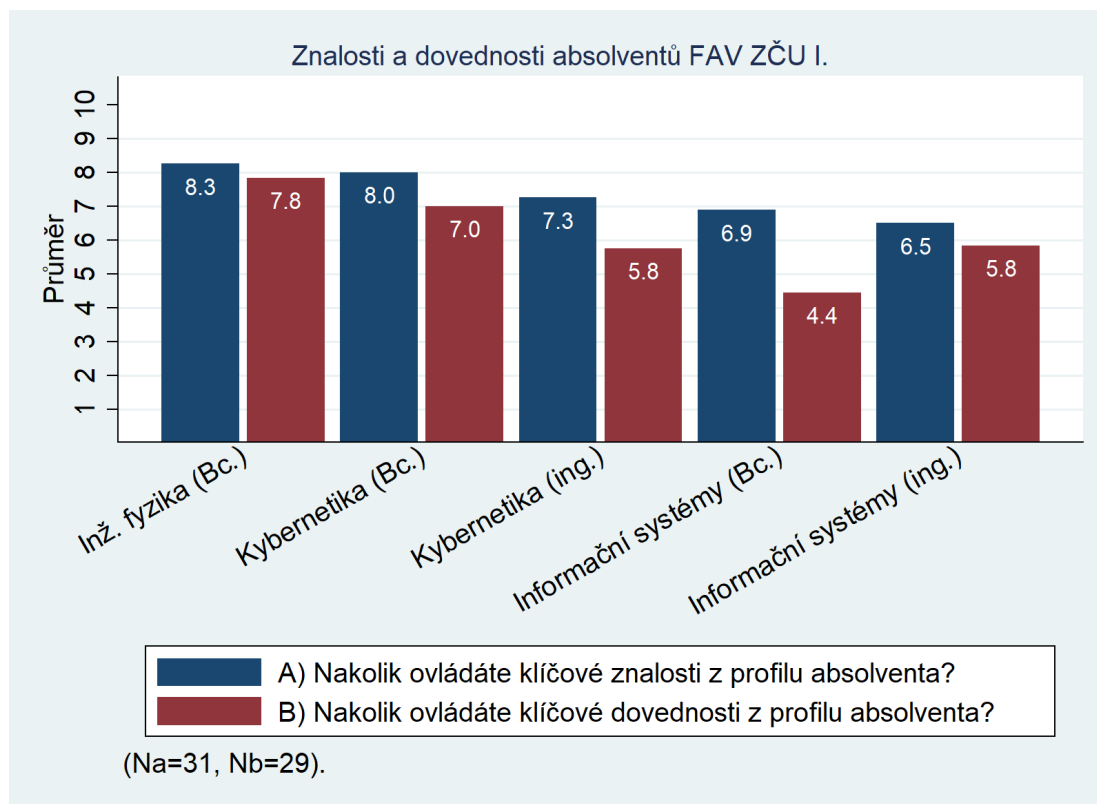
Znalosti, dovednosti FF – po oborech III.



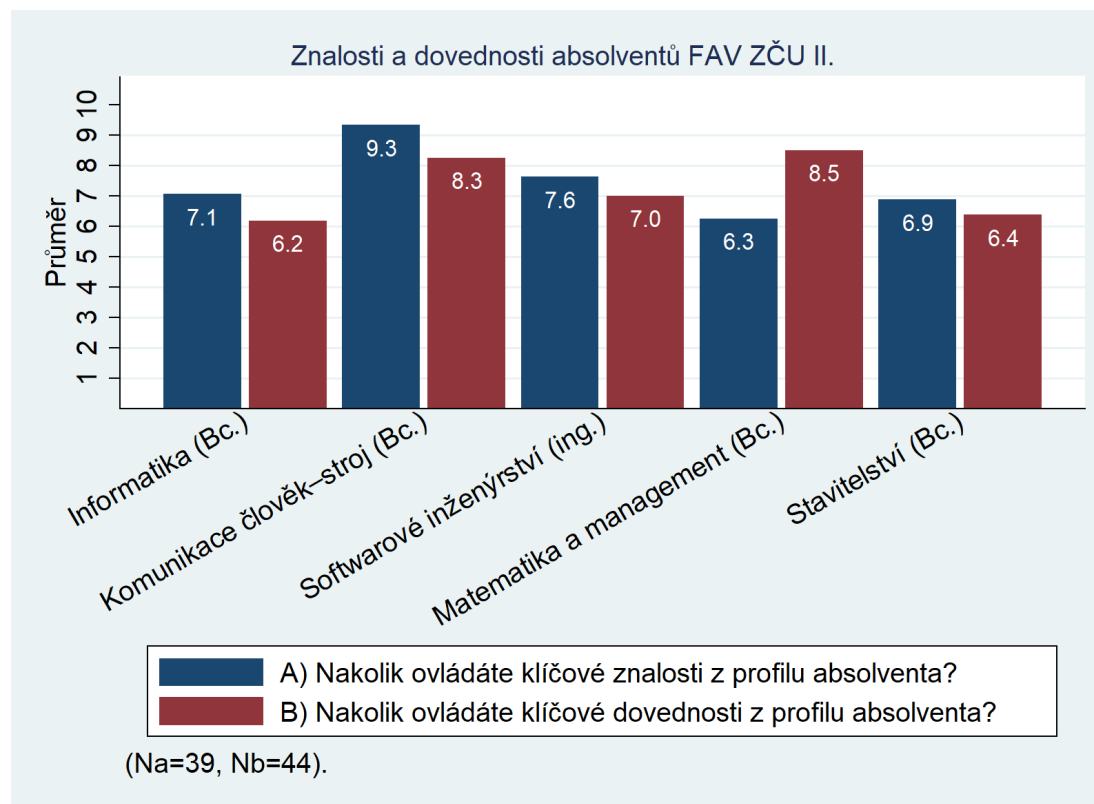
Návratnost podle oborů FAV – absolutní čísla



Znalosti, dovednosti FAV – po oborech I.



Znalosti, dovednosti FAV – po oborech II.



Kvalitativní část – zjištění

Postup

Kvalitativní část:

- **Cíl:**

1. Zkoumat postoje, názory a mínění zaměstnavatelů (rozhovory vedené s HR–personální ředitelé)

- **Metoda:**

1. Vstupní pilotáž: (3 rozhovory) – příprava osnovy otázek, stanovení časové osy
2. Rekrutace adekvátních firem a vlastní rozhovory: kritérium výběru (působí v regionu, odebírají absolventy ZČU, třídění podle počtu zaměstnanců ($1 < 50$, $51 < 500$, $501 < \infty$))
3. Focus interview – polostrukturovaný rozhovor
4. Firmy: ČEZ-Temelín, Škoda Auto, Aimtec, Marbes, IPSOS, ZF, Prazdroj, Magistrát MP, DOOSAN, Fakultní nemocnice Plzeň aj.

Obecná zjištění

1. Převažuje pocit, že došlo k poklesu šíře znalostí u absolventů (horizont 10 let zejména u technických aprobací)
2. Nárůst požadavků/očekávání ze strany absolventů
3. Požadavek na lepší jazykovou vybavenost absolventů
4. Převažuje preference obecnějších znalostí absolventa oproti kladení důrazu na hlubokou specializaci
5. Solidní teoretické znalosti vs. nedostatečná praxe a schopnost teoretické znalosti aplikovat
6. Důraz na větší míru praxe během studia
7. Nedostatečné „soft skills“ (sebe)prezentace, týmová práce, nasazení, zodpovědnost

Detailní zjištění

**Zkušenost HR s absolventy netechnického
charakteru**

1/7 Absolventi zvyšují požadavky a nadhodnocují své schopnosti

- Žádost o vyšší plat, kratší úvazky
- Žádný výkon navíc

Resp.3.: „...lidé se nadhodnocují, to je vidět u těch životopisů..“

Resp.2.: „... otevřeně se ptají, co jim dokážeme ve srovnání s podobnými firmami nabídnout navíc, aby šli k nám.“

2/7 Negativa u absolventů netechnických oborů

- Nedostatečné soft skills – nedostatečná (sebe)prezentace, týmová práce, nasazení, zodpovědnost a PC gramotnost
- Pokles zodpovědnosti a nedostatečný zájem o praxi
- Nedisciplinovanost
- Nedostatečná jazyková vybavenost

Resp.2.: „...musíme hodně makat na tom, abychom ty stáže obsadili..máme 7 projektů a obsadíme 3. “

Resp.1: „...úroveň tý počítačový gramotnosti je stejná...jak u sestry s praxí, tak u absolventky bakaláře,..což je z mého pohledu špatně.“

3/7 Dobrá zkušenost s lidmi kteří vycestovali X málo aktivních lidí a neochota cestovat

- Absolventi, kteří vycestovali jsou flexibilnější díky přesunům
- ALE: Erasmus „kamoufláž“ – blízká destinace není vnímána jako úsilí (např. Regensburg – podle HR nejde o aktivitu navíc. Student nejde do rizika; má to blízko domova, nejedná-li se o specifický obor, který jinde není)

4/7 Lidé bez cíle a směru + neochota přesouvat se na pracovním trhu

- Ti, co jsou ochotni se přesouvat, volí únikové varianty

5/7 Schopnosti a znalosti generace „X“ a „Y“ jsou srovnatelné, ale mění se jejich iniciativa

- Generace „Y“ nechce jen práci a vyhořet jako generace „X“
- Škála uplatnění na pracovním trhu je široká, takže přemýšlí, co vlastně chtějí, aniž by „to věděli“



6/7 Inlace vzdělání a pokles kvality znalostí/dovedností

- Nedostatečná jazyková vybavenost
- Klesá počet excelentních absolventů/studentů
- Solidní až vynikající teoretický background – kterého se pak ale nechtějí vzdát nebo jej upozadit při výzkumech

ALE! Ti, co projdou pohovorem, jsou z univerzity relativně dobře připravení

Resp.2.: „Co trošičku postrádáme, tak pořád tady ještě pokulhává jazykový vybavení absolventů.“

Resp.1.: „Když si porovnáám jakoby výstupy z testů,...tak jsem někdy velmi překvapenej, kam to člověk může dotáhnout s průměrnými schopnostma v rámci titulů. Takže je tam inflace vzdělání...“

7/7 Přetlak vysokoškoláků i na pozice SŠ

Resp.1.: „...my už máme 60% sester vysokoškolaček, jsou magistry,doktorky, dodělávají si Ph.D. a samozřejmě, že už berou lékaře ne jako nadřízeného nebo jako autoritu, ale jako partnera a dochází ke střetům.. Takže jsou sebevědomější ...materialistický a to dřív sestry nebyly.“

Detailní zjištění

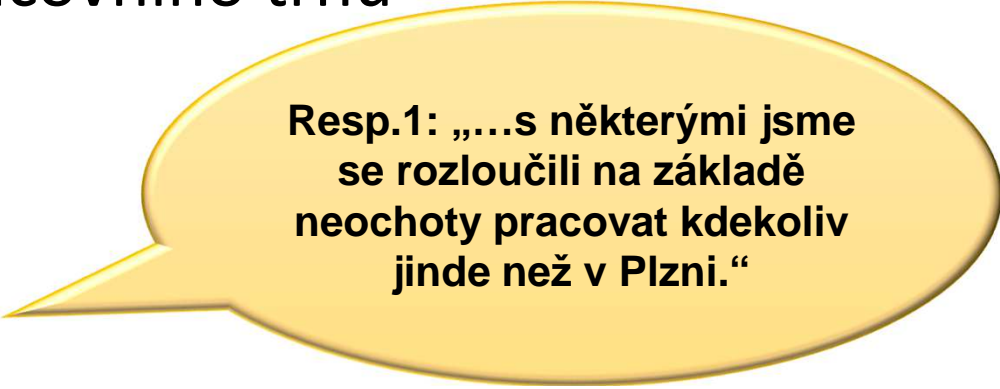
**Zkušenost HR s absolventy technického
charakteru**

1/6 Technologická obeznámenost a schopnost adaptace je vyšší + nebojí se cestovat

ALE!

2/6 Kvalita (znalostí/dovedností) klesá; málo aktivních

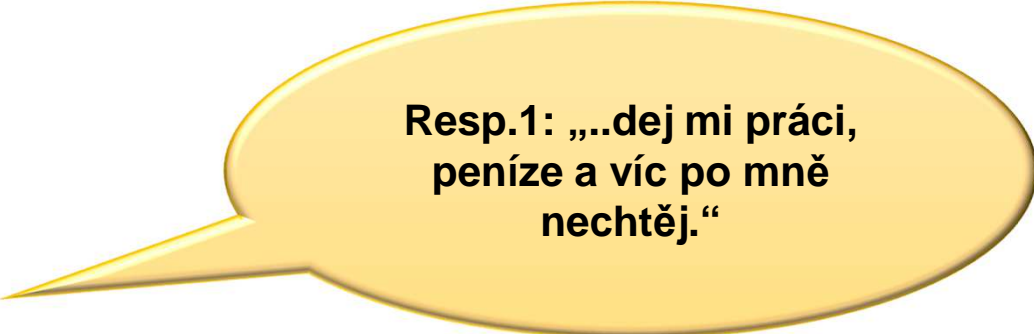
- Nedostatečná jazyková vybavenost
- Neochota přesouvat se v rámci pracovního trhu
- Nevyjíždějí na Erasmus



Resp.1: „...s některými jsme se rozloučili na základě neochoty pracovat kdekoli jinde než v Plzni.“

3/6 Rostou požadavky absolventů a trendem je jít snazší cestou

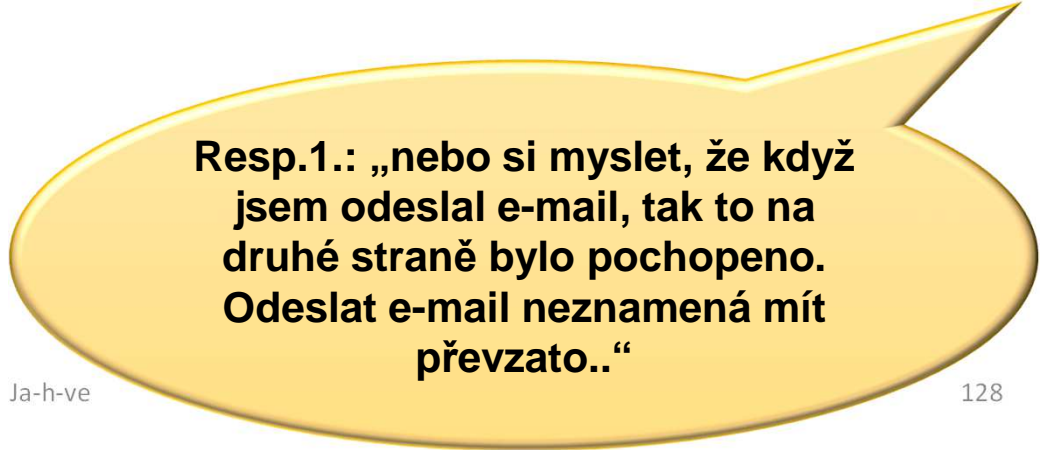
- Rostou požadavky absolventů
- Neskromnost (vyšší plat, zkrácené úvazky, homeoffice, psi v práci) nikoli výkon a dělat něco navíc
- Trendem je jít snazší cestou: hledání pozic, kde je více za méně práce



**Resp.1: „...dej mi práci,
peníze a víc po mně
nechtěj.“**

4/6 Aktivní převažují z nižší sociální třídy a jsou aktivnější než předešlé generace

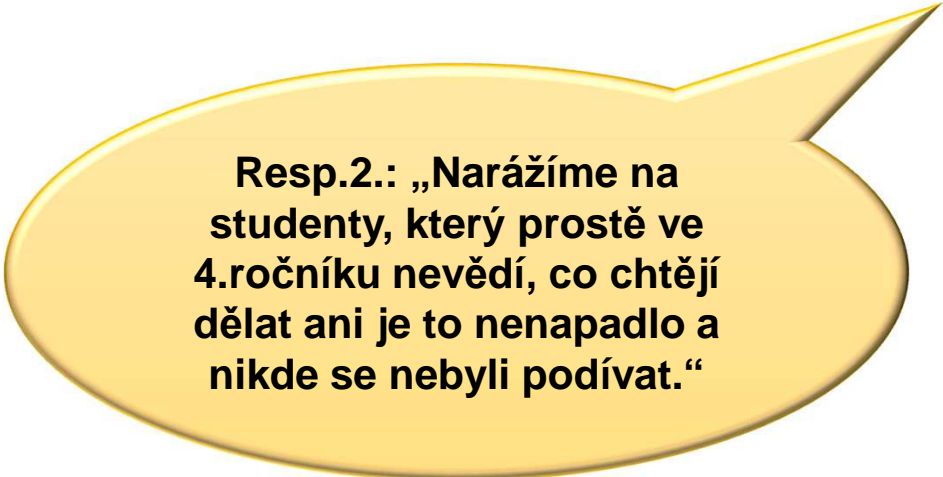
- Aktivní a tvrdě pracující - převažuje nižší sociální třída. Přibývají zajištění (střední třída), kteří pracovat nechtějí
- Ti, co jsou aktivní, jsou aktivnější než předešlé generace a mají zájem pracovat
- Zkušenost s mileniály: **vyšší míra závislosti** (drogy, virtuální světy, sociální sítě)



Resp.1.: „nebo si myslet, že když jsem odeslal e-mail, tak to na druhé straně bylo pochopeno. Odeslat e-mail neznamená mít převzato..“

5/6 Negativa u absolventů technických oborů

- Nemají zájem, cíle
- Nemají respekt
- Mění se podíl mezi umí/neumí
- Nadměrná znalost teorie, slabší propojenost s praxí
- Neschopnost komunikovat s klienty

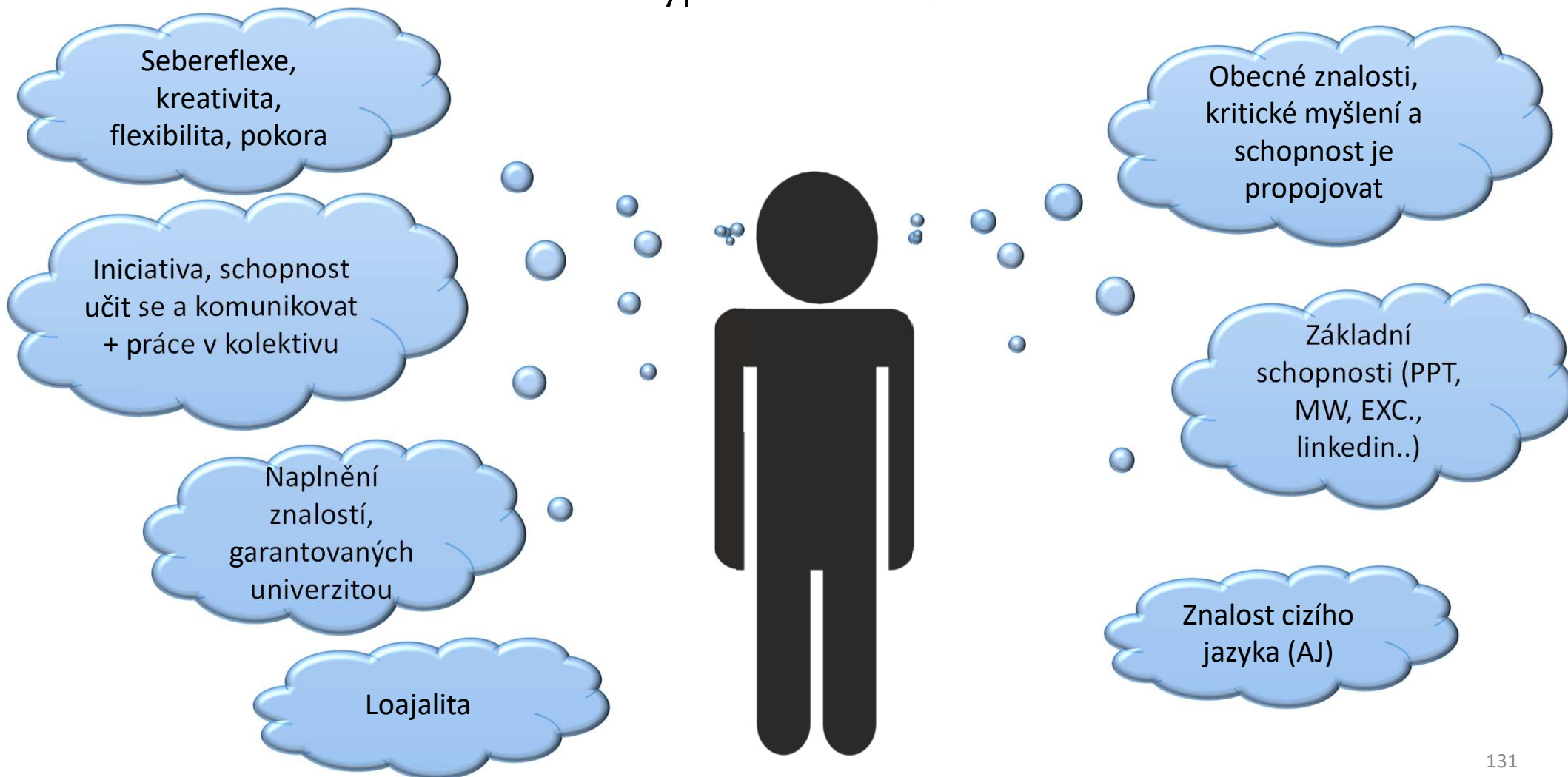


Resp.2.: „Narážíme na studenty, který prostě ve 4.ročníku nevědí, co chtějí dělat ani je to nenapadlo a nikde se nebyli podívat.“

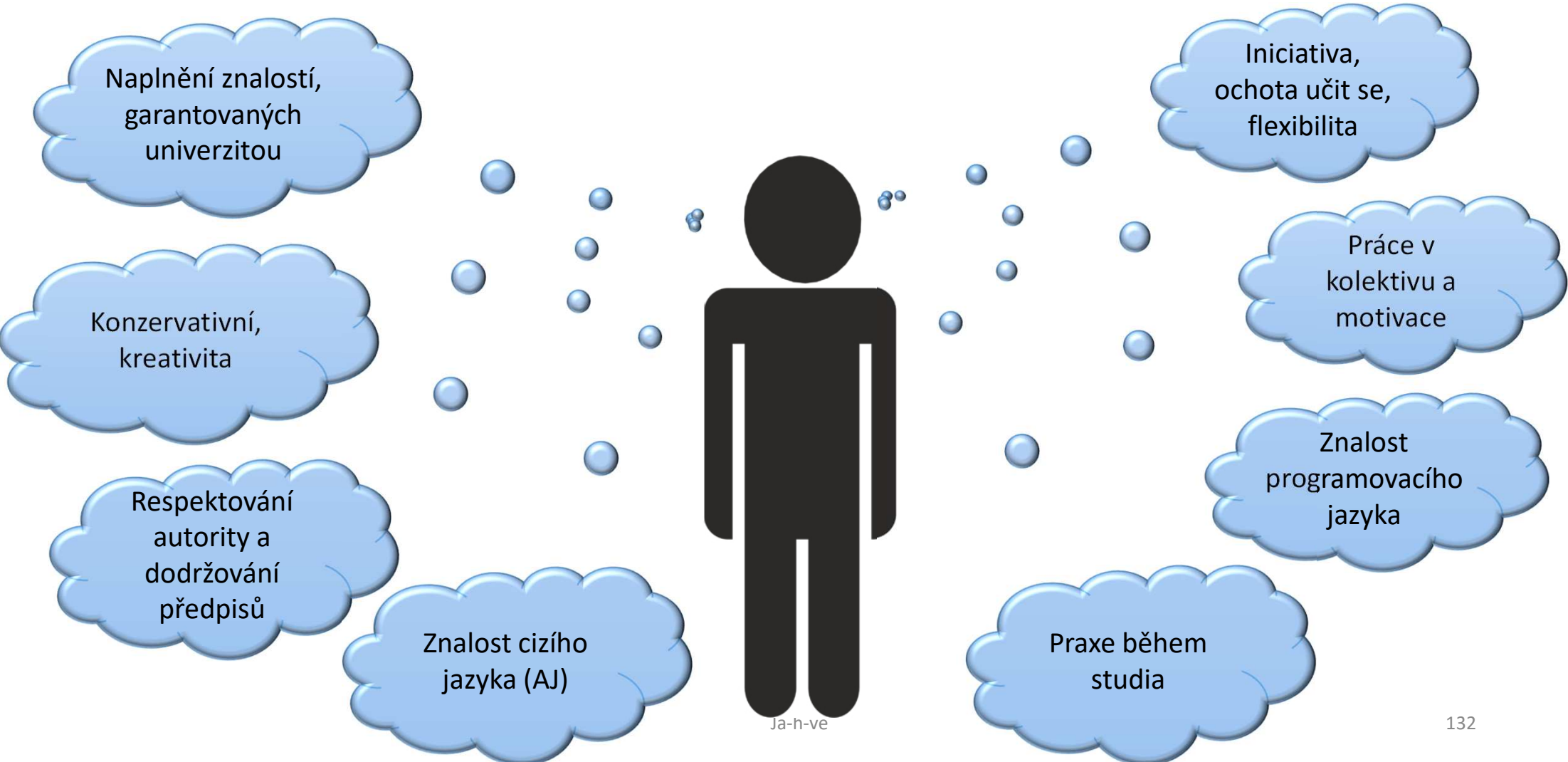
6/6 Přetlak vysokoškoláků i na pozice SŠ

Resp.2.: „ je celkem zřejmá nebo jasná korelace mezi dosaženým vzděláním a prostě mzdou, kterou ten člověk může dostat, takže já si říkám, jestli to není o tom spíš pak získat jakýkoliv titul, nad rámec jako tý střední školy.“

Očekávání firem/státní správa aj. – netechnického charakteru – jak by měl vypadat absolvent



Očekávání firem – převažujícího technického charakteru – jak by měl vypadat absolvent



Zpětná vazba pro UNI formou statistik ze strany zaměstnavatelů/závěr

1. V naprosté většině si dotázaní zaměstnavatelé přesné statistiky o přijatých/odmítnutých/ životnosti absolventa (nejen ze ZČU) nevedou, pokud ano, tak jen na vybrané pozice. Podklady jsem dostal většinou ex post a jedná se o nepřesné údaje, s kterými se dá sice pracovat, ale interpretace musí být velmi obezřetná.
2. Sdělované představy o absolventech tak mají mnohdy obecnou povahu, kterou pak přenáší na všechny nastupující absolventy, ale není vždy možné určit, existují-li nějaké specifické rozdíly (pozitivní/negativní) mezi absolventy ZČU a jinými UNI, s kterými by bylo možné dále hlouběji pracovat (na úrovni programů). Ale zároveň je nutné mít na zřeteli, že rozdíly v programech a formách výuky jsou celkově v univerzitním prostředí ČR velmi podobné.
3. Je patrné, že zkušenosti i očekávání u HR jsou v některých ohledech v rozporu a je nezbytné zohledňovat kontext.

Otázky pro UNI:

- (1) Potřebujeme určit u negací/pozitiv co je strukturální povahy, co je dáno okolnostmi, osobnostní studenta bez toho nelze přijmout závěr, nakolik se jedná o generační rozdíl nebo ne.
- (2) „Aktivních je málo“ O?: Je problémem skutečně jen masifikace? Nebo je to i důsledek toho, že s masifikací studentů došlo i k masifikaci učitelů? O?: UNI absorbuje do sebe špatné studenty i učitele, proč? Je to systémová chyba? Nakolik se promítá (nedostatečná) praxe vyučujících?
- (3) Neochota cestovat, která je nahlížena jako regionální záležitost O?: Proč a nakolik je Erasmus program (ne)úspěšný? Co je třeba změnit?
- (4) „Vědomí toho, že firma má nějaká očekávání, částečně ze strany UNI naplnit, ale zároveň je to svobodná půda, UNI se musí zaměřovat na budoucnost. (...) bych očekával, že je to jako větší důraz na to jako pomáhat (..) jako vzdělávat a v uvozovkách vychovávat lidi jakoby nejenom pro ty firmy, co potřebují teď, ale co můžou potřebovat do budoucna“ O?: Předjímá a jak UNI budoucnost? Nepodléháme tlaku firem a nevyrábíme jen „fachidioty“? Nenecháváme se případně tlačit do továrny na rychle vyprodukovanou kompetentní, ale levnou sílu pro firmy?
- (5) A jak se na propagaci obrazu UNI podílí její vlastní marketing?

Otázky pro UNI:

- (6) Absolventům chybí elán, iniciativa, pokora, soudnost (viz okamžité dožadování benefitů). O?: Nakolik za to může UNI, která je rozmazluje a pořád zahrnuje benefity - viz peníze v SGS i za to, co neudělají, nebo že jim platíme za to, co je jejich povinnost.
- (7) VS: *"Není to tak zlé, absolventa si vypěstuješ pro sebe a je to dobrý, nepřinese si žádný špatný, dobrý, prostě přijde čistej list s nějakým základním katalogem dovedností, když to tak vemu a ty si ty dovednosti začneš uspořádávat, podle toho co na něm chceš konkrétně na té pozici."* O?: To říká řada firem. Nejsou vlastně rádi, když toho "moc" ze specializace neumí? Když ne firmy, jsme my schopni se v rámci UNI domluvit, co je to ono minimum, aby byl absolvent použitelný a co je maximum, aby nebyl moc z UNI "poškozený" pro pracovní trh?
- (8) Neumí mluvit, jednat s lidmi, chybí soft skills: *"Tak a s tím souvisí potom ale i jednání s lidma. Pokud se umím dobře vyjadřovat, dobře pojmenovávat, tak se mi s těma lidma jedná daleko líp a daleko líp mě pochopěj."* O?: Souvisí problém se zaváděním plošného písemného zkoušení? Vlastně zmizely ústní zkoušky. !Poprvé! pořádně mluví u SZZ. Více ústních zkoušek, ale pak by to mělo být ve více lidech, aby tam nepanovala zvláště jediného zkoušejícího. Tomu se právě bráníme písemnými testy. Jde to proti sobě.
- (9) Jestliže studenti/absolventi tvrdě vyžadují finanční ocenění, proč my po nich nechceme také tvrdou práci?
- (10) Co jsme schopni a ochotni změnit u sebe?

DĚKUJEME ZA POZORNOST

Doc. PhDr. Jan Váně, PhD.
PhDr. František Kalvas, PhD.